

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Карино Слободского района Кировской области

Аналитическая справка
по результатам всероссийских проверочных работ в 4,6,8 классах
(весна 2023 год)

Время проведения: март-май 2023 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4,6,8 классах.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4,6,8 классах проводились в соответствии приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282).

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Вопросы о подготовке к ВПР рассматривались на заседании педсовета (протокол № 1 от 30.08.2022).

Результаты ВПР в 4 классе МКОУ ООШ с. Карино 2023г.

№	Предмет	Общее количество участников в	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% успеваемости	% качества
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	1	0	0	0	1	100 %	100 %
2.	Математика	1	0	1	0	0	100 %	0 %
3.	Окружающий мир	1	0	0	1	0	100 %	100%

В работе **по русскому языку** участвовал 1 обучающийся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 100 %.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащаяся 4 класса обладает умением писать тексты под диктовку, соблюдая изученные орфографические правила, хорошо справилась с постановкой знака ударения в словах, умеет находить изученные части речи в тексте и определять их морфологические признаки. Умеет находить однородные члены в предложении, хорошо разбирают предложение по членам. Не может в достаточной степени точно сформулировать основную мысль текста.

В работе **по математике** участвовал 1 обучающийся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 0 %.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 4 класса владеют базовыми вычислительными навыками, умением решать текстовые задачи на базовом уровне, умеют работать с таблицами, планом. Большие затруднения вызывают логические задания, задания на определение площади нестандартных фигур и на определение времени.

В работе **по окружающему миру** участвовал 1 обучающийся 4 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 100 %. Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 4 класса не обладают в достаточной степени умением письменно излагать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, имеют затруднения в освоении способов изучения природы. Учащиеся умеют работать с таблицами, картами, календарями, хорошо знают свой край, имеют представление о профессиях и их значимости для общества. Знают строение внешнее и внутреннее строение человека, правила сохранения здоровья.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике было отмечено низкое качество знаний, по русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о целенаправленной работе учителя.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю начальных классов:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них способностей.

Код обучающегося	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	баллы	оценка	баллы	оценка	баллы	оценка
40001	33	5	8	3	22	4

Результаты ВПР в 6 классе.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качества	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	2	0	1	1	0	50%	100%
2.	Математика	2	0	1	1	0	50%	100%
3.	Обществознание	4	0	0	2	0	100%	100%
4.	Биология	2	0	0	2	0	100%	100%

В работе по русскому языку участвовали 2 обучающихся 6 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 50%; обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет.

Типичные ошибки:

- Ошиблись в написании слов 100% и постановке знаков препинания –50%
- Не смогли сформулировать основную мысль текста - 100%
- Неправильно поставлено ударение в одном слове -50%
- Не смогли объяснить значение фразеологизма и описать ситуацию с его употреблением -100%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. Совершенствовать виды речевой деятельности: внимательное чтение и письмо текстов разных типов речи, повторить фразеологию.

Результаты ВПР в 6 классе по математике.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качества	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	математика	2	0	1	1	0	50%	100%

В работе по математике в 6 классе участвовали 2обучающихся. Один человек написал на «3», один ученик - на «4».

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками (№9), при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях в реальной жизни (№10), при решении задач повышенной трудности (№13).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практико-ориентированные задачи.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Результаты всероссийских проверочных работ.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	2	2	0	2	0	0	100%	100%	4

Выводы:

100 % участников смогли подтвердить свои текущие отметки.

Обучающиеся успешно справились с заданием 1 (проверка умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты), с заданием 2 (выбор и запись нескольких правильных вариантов ответов из предложенного перечня ответов), с заданием 7 (анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций).

С заданием 3 обучающиеся справились частично (проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах). В ответе на задание 8 были неточности (проверка умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

Задания 4, 6 не изучены.

Наибольшее затруднение вызвало задание 5 (анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и др.).

Рекомендации:

Необходимо проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками. В течение учебного года школьников необходимо знакомить с КИМ ВПР, выполнять тренировочные работы.

Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами

информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

**Результаты ВПР в
8 классе.**

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качества	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	3	0	1	2	0	67%	100%
2.	Математика	3	0	3	0	0	0%	100%
3.	История	3	0	0	2	1	100%	100%
4.	Физика	3	0	1	2	0	67%	100%

В работе по русскому языку участвовали 3 обучающихся 8 класса

. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 67%; обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет.

Типичные ошибки:

- Ошиблись в написании слов и постановке знаков препинания –100%
- Не найдены (не исправлены) грамматические ошибки -67%
- Не умеют объяснять условия обособления определений и обстоятельств -67%
- Ошиблись в определении частей речи-67%
- Не смогли сформулировать основную мысль текста -100%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 8 классе было отмечено удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Рекомендации учителю русского языка:

1. Провести работу над ошибками.
2. Совершенствовать виды речевой деятельности: внимательное чтение и письмо текстов разных типов речи.
3. Обратить внимание на правила обособления второстепенных членов предложения.
4. Повторить виды разборов и морфологические признаки частей речи.

Результаты ВПР в 8 классе по математике.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качества	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	математика	4	0	3	0	0	0%	100%

В работе по математике участвовали 3 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников 0%; обучающихся, продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными навыками при работе с таблицами (№7), решении задач на соотношение углов и сторон прямоугольного треугольника, при решении практико-ориентированных задач (№15), решении задачи на проценты (№11), при построении графика функции с помощью данных с диаграммы (№16). Не успели решить задания №№17-19.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Уделить внимание формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Результаты ВПР в 8 классе по физике.

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качества	% успеваемости
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Физика	3	0	1	2	0	67%	100%

В работе по физике участвовали 3 обучающихся 8 класса. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» составил 67%; обучающихся,

продемонстрировавших неудовлетворительные результаты выполнения проверочной работы – нет.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 8 класса не решили задачу на механическое движение (№6), не справились с заданием на мощность электрического тока (№5), при решении задачи повышенной трудности (№10, 11).

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по физике в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации учителю математики:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей решать задачи по физике.

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	3	3	1	2	0	0	100%	100%	4,3

Выводы: успешно выполнены обучающимися задания 1 (проверка знания событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран), 2,3 (работа с изобразительной наглядностью), 5 (проверка умения проводить атрибуцию исторической карты), 9 (проверка владения простейшими приёмами аргументации), 10 (задание по Великой Отечественной войне). Ответы на задания 4 (умение работать с письменными историческими источниками), 6 (знание исторической географии и умение работать с контурной картой), 7, 8 (проверка знания фактов истории культуры России), содержат неточности, ошибки.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.
3. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
7. Усилить работу с исторической картой, историческими документами.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Усилить работу по сопоставлению географических карт различной тематики.

4. Усилить работу с географической номенклатурой на уроках.

Директор: Галим А /Т.В.Хамидуллина/

Директор:

/Т.В.Хамидуллина/