

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с.Карино Слободского района  
Кировской области

Утверждаю:  
Директор МКОУ ООШ с.Карино  
Слободского района  
Кировской области

---

Т.В.Хамидуллина  
Приказ № 7 от 29.08.2024

Рабочая программа курса  
«Основы духовно – нравственной культуры  
народов России»  
5-6 классы  
на 2024-2025 учебный год.

Автор-составитель:  
А.Г.Долгоаршинных, учитель  
истории и обществознания.

Карино 2024г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее соответственно – курс ОДНКНР, ОДНКНР) направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5-й класс**

#### **Введение**

Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура. Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

#### **Раздел I. В мире культуры**

Величие многонациональной российской культуры. Российская культура – сплав культур народов, проживающих на территории России. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. Культура Энской области.

#### **Раздел II. Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства – характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Патриоты – представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). Ветераны труда г. Владивостока.

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе – нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России. Охрана природы в Приморском крае.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга. Наши семейные традиции.

Обобщающие уроки.

**6-й класс**

**Введение. Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек – носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра г. Владивостока и Приморского края. Их вклад в развитие российской культуры.

**Раздел I. Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.

Культурное наследие христианской Руси. Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона – художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

Культура ислама. Возникновение ислама. Ислам в России. VII–XII века – золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть – архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры.

Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма.

Иудаизм в России. Тора – Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога – дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме. Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри – очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

## **Раздел II. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

## **Раздел III. Твой духовный мир**

Что составляет твой духовный мир. Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

### **1) патриотического воспитания:**

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности; **2) гражданского воспитания:**

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях

народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;**3) ценности познавательной деятельности:**

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;**4) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудиторией.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

понимание вклада представителей различных народов России в формирование её цивилизационного наследия;

понимание ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

поддержка интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации;

умение определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;

умение использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий ее прошлого и настоящего;

умение проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;

умение выявлять характерные черты национальных характеров народов России;

умение объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;

способность давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры;

выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;

умение проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);

умение составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;

способность давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры;

умение характеризовать нравственные качества и духовные ценности русского народа и других народов России;

умение сопоставлять традиции, религии, менталитеты, ценности, нравственные понятия народов России, выявляя в них общие черты и различия;

умение видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

умение высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5-й класс

Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР
Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Величие многонациональной российской культуры	6	2	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Человек – творец и носитель культуры	6	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Законы нравственности – часть культуры общества	3	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Береги землю родную, как мать любимую	5	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Плод добрых трудов славен	5	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Семья – хранитель духовных ценностей	5	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Обобщение	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

6-й класс

Раздел/тема	Количество часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР
Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Роль религии в развитии культуры	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Культурное наследие христианской Руси	4	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Культура ислама	4	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Иудаизм и культура	4	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Культурные традиции буддизма	4	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Забота государства о сохранении духовных ценностей	5	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Духовный мир человека	4	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Культура человека и его образованность	4	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.
Обобщение	2	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М., «Просвещение» Н. Ф. Виноградова, Т.Э.Мариносян. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. М, «Просвещение».

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. М., «Просвещение». Виноградова Н.Ф., Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. М., «Просвещение».

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа.

## Приложение

### Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по основам духовно-нравственной культуры народов России

Рабочая программа воспитания МКОУ ООШ с. Карино реализуется через использование воспитательного потенциала уроков ОДНКНР. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и

учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
через урочную систему обучения и воспитания  
5 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	3	<p><b><u>Патриотическое:</u></b></p> <p>Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Формирование гражданского единства народов России</p> <p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание любви к своему Отечеству, национальной культуре, самобытности и традициям своего народа</p> <p><b><u>Эстетическое:</u></b></p> <p>Развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.</p> <p><b>Ценности познавательной деятельности:</b></p>
2	Величие многонациональной российской культуры	6	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p><b><u>Эстетическое:</u></b></p> <p>Развитие способности личности к полноценному</p>

3	Человек – творец и носитель культуры	6	<p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p> <p><b><u>Ценности познавательной деятельности:</u></b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p><b><u>Трудовое:</u></b></p> <p>Развитие познавательного интереса к знаниям.</p>
4	Законы нравственности – часть культуры общества	3	<p><b><u>Ценности познавательной деятельности:</u></b></p> <p>Получение научных представлений о культуре</p> <p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России</p> <p><b><u>Патриотическое:</u></b></p>
5	Береги землю родную, как мать любимую	5	<p><b><u>Патриотическое:</u></b></p> <p>Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Формирование гражданского единства народов России</p> <p><b><u>Трудовое:</u></b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению и</p>

6	Плод добрых трудов славен	5	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России</p> <p><b><u>Трудовое:</u></b></p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности,</p>
7	Семья – хранитель духовных ценностей	5	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><b><u>Трудовое:</u></b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению и творческому труду, распределения семейного труда и осознания его важности для укрепления целостности семьи.</p> <p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Формирование преемственности старшего и</p>
8	Обобщение	1	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p>

**6 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
	Введение. Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России	2	<p><b><u>Патриотическое:</u></b></p> <p>Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России</p> <p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Формирование гражданского единства народов России</p> <p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание любви к своему Отечеству, национальной культуре, самобытности и традициям своего народа</p> <p><b><u>Эстетическое:</u></b></p> <p>Развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.</p> <p><b><u>Ценности познавательной деятельности:</u></b></p>
2	Роль религии в развитии культуры	2	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p><b><u>Эстетическое:</u></b></p> <p>Развитие способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного</p>

3	Культурное наследие христианской Руси	4	<p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p> <p><b><u>Ценности познавательной деятельности:</u></b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p> <p><b><u>Трудовое:</u></b></p> <p>Развитие познавательного интереса к знаниям.</p>
4	Культура ислама	4	<p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p> <p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к</p>
5	Иудаизм и культура	4	<p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p> <p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России</p> <p><b><u>Трудовое:</u></b></p>

6	Культурные традиции буддизма	4	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России</p> <p><b><u>Трудовое:</u></b></p> <p>Воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности,</p>
7	Забота государства о сохранении духовных ценностей	5	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному, культурному наследию народов России</p> <p><b><u>Гражданское:</u></b></p>
8	Духовный мир человека	4	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p>
9	Культура человека и его образованность	4	<p><b><u>Духовно-нравственное:</u></b></p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира</p>
10	Обобщение	2	<p><b><u>Гражданское:</u></b></p> <p>Формирование гражданского единства народов</p>