

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Карино
Слободского района Кировской области

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ с.Карино
Слободского района
Кировской области

Т.В.Хамидуллина
Приказ № 7 от 29.08.2024

Рабочая программа курса
«Проектная мастерская»
для 5 класса
на 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
Т.В.Хамидуллина, учитель
ОПД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Проектная мастерская» для 5 классов образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее – Программа) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями к нему), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) с формируемой образовательной программой основного общего образования МКОУ ООШ с. Карино и на основе авторской программы курса «Основы проектной деятельности» /Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина, О.В.Чуракова. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (Под редакцией проф. Е.Я.Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Рабочая программа по учебному предмету «Проектная мастерская» составлена для обучающихся 5,6 класса общеобразовательной школы и состоит из отдельных модулей. На реализацию программы отводится по 34 часа, 1 час в неделю.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

Модуль 1. Знакомимся с проектом

Предлагаемый учебный модуль нацелен не на освоение глубоких знаний о проектах и проектной деятельности, не на способы решения проблем, а на присвоение установок к овладению проектной деятельностью. Цели и задачи модуля скорее мотивационные и направлены на побуждение интереса учащихся к освоению вида деятельности. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по решению проблем.

Ученики получают возможность анализировать убедительность аргументов, осваивают различные алгоритмы разрешения проблемных ситуаций.

Принципиальным является интерактивный характер модуля. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме (погружение в проблему – практическая работа – обсуждение результатов). Использование групповых форм работы на занятиях.

Модуль 2. От проблемы к цели

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов. Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании проектной компетентности.

Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности.

Модуль 3. Работа с информационными ресурсами

Модуль способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, в частности, информационной.

При работе над проектом (на аналитическом этапе) одним из важных моментов является работа с источниками информации. Принципиально то, что информация добывается и перерабатывается не для «общего развития», а для того чтобы решить проблему, достичь поставленной цели.

Программа данного модуля ориентирована на формирование информационной компетентности при первичной обработке информации. Ученикам будет предложено несколько приемов работы с первичной информацией. Что обеспечит

им свободу выбора при обработке информации в дальнейшем (т.е. ученик сможет выбрать «свой» способ или станет достаточно компетентным для того, чтобы «свой» способ выработать самостоятельно).

Модуль 4. Анкетный опрос и интервью – методы социологического исследования

Использование в образовательном процессе метода проектов направлено на развитие высокого уровня субъективности учащихся по управлению собственным процессом познания на всех этапах выполнения проекта: от постановки целей до формулировки выводов. Особая роль в этом процессе принадлежит сбору информации, необходимой как на этапе определения целей и задач, так и в ходе их решения и осмысления результатов.

Предлагаемый учебный модуль нацелен на освоение процедур проведения опроса. Под процедурой понимается последовательность всех операций, общая система действий и способов организации опросов. Эти способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной компетентности учащегося по применению методов сбора данных.

Модуль 5. Основы информационных технологий: работа с программой и подготовка презентаций PowerPoint

Пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях: получение информации из мультимедиа источников, письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности, публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на :

- освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;
- получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;
- освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;
- освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

6 класс

Модуль 1. Азбука учебного исследования

Введение

Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.). Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.

Практическая работа №1. Проведение анализа тематики и результатов исследований.

Учебное и научное исследование, их различия и сходство. Предмет, объект, методы исследования. Диагностика и самодиагностика оценки опыта творческой деятельности.

Практическая работа №2. Диагностика опыта творческой деятельности.

Модуль 2. Выбор темы исследования

Проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос. Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.

Практическая работа №3. Формулирование темы и проблемы исследования.

Модуль 3. Поиск и способы первичной обработки информации

Литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Картотека (каталог), план, тезис, конспект. Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Правила оформления списка источников. Обзор литературы. Поиск дополнительных источников информации, в том числе на электронных носителях. Верификация данных. Логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. Размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.

Практическая работа №4. Графическое представление информации.

Модуль 4. Методы учебного исследования

Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и лабораторный. Применение теоретических методов при работе с источниками информации по теме исследования (работа в парах, проблемных группах).

Применение эмпирических методов по теме исследования (исследование общественного мнения). Применение эмпирических методов по теме исследования (наблюдение, эксперимент). Представление статистических данных в графической форме.

Практическая работа №5. Изучение источников информации по теме исследования.

Практическая работа №6. Оформление статистических данных в виде графиков.

Модуль 5. Разработка темы исследования

Выбор темы исследования, актуальность, проблема, предмет, объект, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, пути решения, проведение исследования, обработка и интерпретация результатов, выводы, оформление, новые проблемы. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Работа с литературными и другими источниками (архивы, устные). Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований.

Практическая работа №7. Проведение экспериментов и опытов.

Модуль 6. Теоретическое обоснование результатов исследования

Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.

Практическая работа №8. Коррекция исследования.

Модуль 7. Презентация результатов исследования

Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия.

Публичное выступление по результатам исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к

истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;. Основное общее образование 9 готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных за- 10 Примерная рабочая программа кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

1. **Овладение универсальными познавательными действиями** выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации;

эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;

оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);

составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;

вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы курса в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников:

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература: умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык: участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История: овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;. Основное общее образование 15 умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема (тематический раздел)	Количество о часов, отводимых на изучение темы	Электронные ресурсы
1.	Модуль 1. Знакомимся с проектом.	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ Microsoft Office Word
2.	Модуль 2. От проблемы к цели	8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/

			t/296609/ Microsoft Office Word
3.	Модуль 3. Работа с информационными ресурсами	3	https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/
4.	Модуль 4. Анкетный опрос и интервью – методы социологического исследования.	7	https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/start/ Microsoft Office Word
5.	Модуль 5. Основы информационных технологий: работа с программой и подготовка презентаций PowerPoint.	9	https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/ Microsoft Power Point
	Итого:	34 часа	

Итогом обучения является защита информационного проекта на тему: **«Профессии наших родителей»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема (тематический раздел)	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные ресурсы
1.	Модуль 1. Введение. Азбука учебного исследования	5	https://resh.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7843/start/311167/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7846/start/272132/ Microsoft Office Word Microsoft Power Point
2.	Модуль 2. Выбор темы исследования	2	https://resh.edu.ru/ Microsoft Office Word
3.	Модуль 3. Поиск и способы	7	https://resh.edu.ru/ Microsoft Office Word

	первичной обработки информации		Microsoft Power Point Microsoft Excel
4.	Модуль 4. Методы учебного исследования	7	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/start/ Microsoft Office Word Obuchonok.ru
5.	Модуль 5. Разработка темы исследования	7	https://resh.edu.ru Microsoft Office Word
6.	Модуль 6. Теоретическое обоснование результатов исследования	3	https://resh.edu.ru Microsoft Office Word Obuchonok.ru
7.	Модуль 7. Презентация результатов исследования	3	https://resh.edu.ru Microsoft Office Word Microsoft Power Point Microsoft Excel
	Итого:	34часа	

Итогом обучения является защита исследовательского проекта на тему:
«Продукты питания и их влияние на здоровье человека»

Приложение «Формы учета рабочей программы воспитания»

Организация познавательной деятельности учащихся на уроке строится с использованием следующих технологий:

- объяснительно–иллюстративного обучения (способствуют репродуктивной деятельности учащихся с целью выработки общих учебных и специальных (предметных) умений);
- личностно-ориентированного обучения (учитывает индивидуальные особенности учащихся;
- критического мышления (включения внутренних механизмов личностного развития школьника).

На уроках применяются активные и интерактивные формы работы с учащимися: система учебных задач и текстов, учебно-игровая деятельность, коммуникативно-диалоговая деятельность, элементы проектной деятельности. Эти виды деятельности дают возможность вывести ребёнка из состояния пассивности в состояние активного действия, когда возрастает познавательный интерес к предмету, развитие умственных способностей, критического мышления, вовлечение в проектную и исследовательскую деятельность.

Уроки строятся с учетом воспитательных возможностей содержания учебного предмета – моделируются различные жизненные ситуации через проблемные вопросы, например, «Является ли проектная деятельность условием для достижения поставленной цели?», «Какие задачи нужно научиться решать при работе над проектом?» и другие. Это способствует формированию социально-значимых позиций школьников, восприятию окружающего мира, ценностного отношения к историческому и культурному наследию человечества, готовности к разнообразной совместной деятельности, стремлению к взаимопониманию и взаимопомощи, готовности к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Актуальные формы работы с учащимися на уроках: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Класс	Тема /Раздел	Воспитательные цели	Программа воспитания
5	Модуль 1. Знакомимся с проектом	Воспитание целеустремлённости, самостоятельности в принятии решений, ответственности, самоконтроля	Использование принципа единства мысли и чувства учащихся, который заключается в эмоциональной подаче материала. При изучении темы используются беседа и демонстрация проектов социального, исследовательского и др. видов, в которых отражены темы охраны своего здоровья, природы, фольклора и т.п.. .
	Модуль 2. От проблемы к цели		Учащиеся должны осознать необходимость проектных и исследовательских знаний в реальной жизни для определения и достижения своих целей в самых разных жизненных ситуациях. Этические беседы о выборе профессии позволяют раскрыть значимость выполняемой работы. Работа в группах позволяет формировать толерантное и доброжелательное отношение учеников друг к другу.

	Модуль 3. Работа с информационными ресурсами.		При изучении темы, для формирования алгоритма действий, используется анализ различных источников информации, происходит овладение читательской культурой. Проводится экскурсия в школьную библиотеку, где учащиеся узнают приемы работы с книгой и цифровыми ресурсами. Предлагается выполнение практических заданий, используя печатные издания и электронные источники информации. Выполняемые задания направлены на формирование понимания изучаемого материала, навыков работы с различными данными (тексты, графики, таблицы, диаграммы). Учащимся предлагается найти сведения о профессиях нашего региона.
	Модуль 4. Анкетный опрос и интервью – методы социологического исследования		При изучении раздела используется ролевая игра «Я журналист», где учащиеся погружаются в среду проблемно- ценностного общения. Происходит формирование важнейших качеств личности, патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к слову и культуре речи.
	Модуль 5. Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций PowerPoint		Учащиеся знакомятся с экологией человека и правилами работы при использовании компьютерных технологий. Отвечают на вопрос «Что такое компьютерная зависимость -издержки современного общества или

			болезнь?» Группы представляют результат своей работы, анализируют защиту проектов одноклассников и делают выводы.
6	Модуль 1. Введение. Азбука учебного исследования		Использование принципа единства мысли и чувства учащихся, который заключается в эмоциональной подаче материала. При изучении темы используются беседа и демонстрация проектов исследовательского характера и др. видов, в которых отражены темы охраны своего здоровья, природы, экологии и т.п. Обсуждение вопроса «Что значит бережное отношение к природным богатствам? И как этого можно достичь?». Учащимся предлагаются экскурсии в городской парк для изучения и наблюдения растений в осенний период.
	Модуль 2. Выбор темы исследования		Учащиеся должны осознать необходимость проектных и исследовательских знаний в реальной жизни для определения и достижения своих целей в самых разных жизненных ситуациях. Этические беседы о взаимосвязи человека и природы. Изучение экологических проблем на трех уровнях: глобальном, региональном, локальном.
	Модуль 3. Поиск и способы первичной обработки информации		Предлагается выполнение практических заданий, используя таблицы с приведенными данными. Это задания на формирование понимания изучаемого материала, навыков работы со статистическими данными

			(преобразование таблицы в диаграммы и графики). Использование краеведческого материала при изучении темы «Сезонные изменения в природе своей местности». Знакомство с народными приметами, которые основываются на многовековом опыте, а потом подтверждаются научными исследованиями. Легенды и народные приметы, связанные с погодными явлениями. Учащиеся готовят сообщения на тему: «Изменения растений в осенний период» и демонстрируют презентации с фотографиями, где изображены результаты наблюдений.
	Модуль 4. Методы учебного исследования		Формирование представлений о практико-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся познавательного интереса экологического мышления, интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей, через разнообразные виды деятельности: работа с текстами (прием «Инсерт»), практические работы («Сравнительный анализ белков, жиров, углеводов и др. компонентов»), лабораторные работы («Выращивание плесени на продуктах питания»).
	Модуль 5. Разработка темы исследования		В данном модуле используются ранее полученные знания при

			изучении других школьных предметов и универсальные учебные действия: составление плана, отбор материала, информации, оборудования, организация рабочего места, составление инструкций, проведение наблюдений и анализа полученных результатов, правила безопасной работы.
	Модуль 6. Теоретическое обоснование результатов исследования		При подведении итогов по теоретической части исследовательского проекта, учащиеся делают выводы, что «Не все полезное является вкусным, не все вкусное является полезным». Затрагиваются вопросы экологии человека, как правильно питаться, чтобы быть здоровым. А так же проводят анализ соотношения цена-качество товара, экономии денежных средств.
	Модуль 7. Презентация результатов исследования		Учащиеся вспоминают, что такое экология человека и повторяют правила работы при использовании компьютерных технологий. Группы представляют результат своей исследовательской работы, анализируют защиту проектов одноклассников, задают вопросы и делают выводы.