

Рассмотрена и принята педагогическим
советом МКОУ ООШ с.Карино
от **29.08.23**года, протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ ООШ с.Карино

Т.В.Хамидуллина
Приказ от **29.08.2023** г. № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы с. Карино
Слободского района Кировской области

Карино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5 Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Карино Слободского района Кировской области (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ с. Карино.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Карино Слободского района Кировской области (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Первые образовательные учреждения на территории села были образованы в середине 19 в. при мусульманских мечетях, в православных селениях округа в начале 20 в образуются церковно-приходские и земские школы.

Точной даты образования школы в с.Карино не известно. До 1967 школа являлась Каринской восьмилетней школой. С 24.05.1967г. Каринская восьмилетняя школа реорганизована в Каринскую среднюю школу. С 04.08.2012г. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Карино Слободского района переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу с.Карино Слободского района путем изменения типа учреждения.

Школа расположена на территории Администрации Каринского сельского округа Слободского района Кировской области. Удалённость от районного центра составляет 20 километров, от г. Кирова – 57 км. В районе школы находятся библиотека, амбулатория, психоневрологический интернат, лесничество, подразделение Каринской ПЧ.

Рассмотрев социальный статус населения можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (татары, удмурты, русские). Много семей образовано смешанными браками. Уменьшается количество родителей имеющих высшее и среднее специальное образование.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение

социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС: имеется компьютерный класс с доступом в интернет, спортивный зал, спортивная площадка, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 9 классах школы обучается 13 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается. Всего семей – 9, из них 5 полных, 3 неполных, 1 ученик находится под опекой.

В образовательном учреждении функционируют Совет Старшеклассников, школьный спортивный клуб «Надежда», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия».

Источники положительного влияния на детей является то, что в селе сохранена социальная сфера, детям есть где провести свободное время вечером или в каникулы (Дом Культуры, школа, библиотека). Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ ООШ с. Карино:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ ООШ с. Карино

– стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- Национальное воспитание – одно из важных направлений в нашей школе. Татарской культуре и национальным традициям уделяется внимание на уроках технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, музыки, регионоведения, во внеурочной деятельности по ФГОС.

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Юридический адрес школы: 613120 Кировская область, Слободской район, с.Карино, ул.Ленина, д.32

Учредителем школы является управление образованием администрации Слободского района Кировской области, адрес: 613100 Кировская обл. г.

Слободской ул. Советская д. 86

Соучредитель - Администрация Каринского сельского поселения

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой— установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.*

***«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные классы: 5 – «Посвящение в первоклассники», 6-7 – «Посвящение в читатели», 8-9 – «Благоустройство мемориала погибшим воинам села Карино».*

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, села, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной

гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Игра ««ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ» проводится на класс или школу. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В игре, как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

Марафон добрых территорий «Добрая Вятка».

Создание благоприятной социальной среды на территории проживания для участия обучающихся в акциях марафона через объединение усилий органов власти, бизнес-сообщества, СМИ и жителей. Календарь добрых дел.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

«Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Классные образовательные акции «Дни открытий». Экскурсии, экспедиции, походы, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся, помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

На уроках русского языка

Организация познавательной деятельности учащихся на уроке строится с использованием технологий:

- сотрудничества (групповая, работа в парах, в командах)
- игровые
- здоровьесберегающие
- развивающего обучения
- проблемного обучения

которые способствуют познавательному, коммуникативному, социальному и личностному развитию школьника.

На уроках применяются активные и интерактивные формы работы с учащимися: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, метод работы в малых группах (результаты работ исследовательских групп учащихся), которые дают обучающимся возможность научиться самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; научиться работать в команде, уважать чужое мнение и проявлять толерантность к другой точке зрения; научиться формировать собственное мнение, опирающееся на определённые факты.

Уроки строятся с учётом воспитательных возможностей содержания учебного предмета – моделируются различные жизненные ситуации через проблемные вопросы, включения в урок различных исследовательских заданий и задач, способствующие обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Актуальные формы работы с учащимися на уроках: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания
1 класс	Слово и предложение	Создание условий для установления доверительных отношений между учителем и учениками. Создание условия для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Включение в уроки игровых приёмов.	Практическая работа. «Составление небольших устных рассказов». Практическая работа. «Совместное составление небольших рассказов о любимом дне». Практическая работа. «Совместное составление небольших рассказов о любимых играх».
	Фонетика	Обеспечение условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре. Создание условий для формирования умения работать в команде. Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Включение в уроки игровых приёмов.	Практическая работа. «Работа со звуковыми моделями слов. Подбор слов соответствующих заданной модели».
	Письмо	Содействие воспитанию интереса к русскому языку, формированию положительной мотивации учения; Применение на уроке групповой работы, работы в паре. Включение в уроки игровых приёмов.	Межрегиональный проект «Письмо маме»
	Развитие речи	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать за употреблением однозначных и многозначных	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Речевой этикет: ситуация благодарности.

		слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении. Включение в уроки игровых приёмов.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Речевой этикет: ситуация извинения.
	Графика	Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм	Практическая работа. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
	Лексика и морфология	Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов	Практическая работа. «Наблюдаем за значением слов» «День словаря»
	Синтаксис	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.	Практическая работа. «Ситуация общения. Диалог».
	Орфография и пунктуация	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.	Проект «Выбираем! Рассказываем! Иллюстрируем!»
2 класс	Фонетика и графика	Создание условий для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Создание условий для активизации познавательной деятельности. Формирование способностей создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей через групповую работу и работу в парах.	Выбор языковых средств, для ответа на заданный вопрос, при работе в паре. Выбор языковых средств, для выражения собственного мнения, при работе в паре.
	Лексика	Включение в уроки игровых приёмов. Формирование способностей создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей через групповую работу и	Выбор языковых средств, для ответа на заданный вопрос, при работе в группе. Практическая работа. Лексика: работаем с толковым словарём. Практическая работа. Использование

		работу в парах.	орфографического словаря учебника для определения уточнения. Практическая работа. Использование орфографического словаря учебника для определения написания слова
	Состав слова	Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре.	Тренинг. Нахождение однокоренных слов
	Морфология	Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре. Включение в уроки игровых приёмов. Создание условий для воспитания аккуратности, усидчивости, прилежности	Практикум по формированию умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.
	Синтаксис	Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Создание условий для понимания значимости русского языка для научно-технического прогресса. Создание условий для воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	-Выбор языковых средств, для ведения разговора при работе в паре. -Выбор языковых средств, для ведения разговора при работе в группе.
	Орфография и пунктуация	Формирование способностей создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей через групповую работу и работу в парах. Формирование способности правильно определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.	Практическая работа. Составление текста на тему пословицы.

	Развитие речи	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажных картин художников. Формирование способности создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	Практикум по овладению диалоговой речью. Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом». Практическая работа. Составление текста по рисунку на тему «День рождения». Практическая работа. Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Практическая работа. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Практическая работа. Составление устного рассказа. Текст о своём любимом домашнем питомце. Практическая работа. Составление текста - повествования на тему «Как приготовить салат». Практическая работа. Составление текста - повествования «Путешествие снежинки на землю». Практическая работа. Составление текста – описания натюрморта.
3 класс	Фонетика и графика	Создание условий для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	Практическая работа. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.
	Лексика	Создание условий для воспитания культуры общения.	-Речевой этикет: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.

		Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Создание условий для активизации познавательной деятельности. Включение в уроки игровых приёмов.	
	Состав слова	Создание условий для побуждения чувства уважения к сверстникам. Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Практикум по составлению памятки «Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным».
	Морфология	Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Создание условий для активизации познавательной деятельности. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре, группе.	Практическая работа. Составление текста по сюжетным рисункам.
	Синтаксис	Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Создание условий для организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Практическая работа. Составление текста - рассуждения по заданной теме.

		Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	
	Орфография и пунктуация	Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формирование навыка моделирования слов. Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.	Практическая работа. Работа с текстами – описаниями в научном и художественном стилях. Практическая работа. Составление совета - рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <u>НЕ</u> .
	Развитие речи	Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Формирование навыка культуры речи: норм согласования	Практическая работа. Коллективное составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» Практическая работа. Коллективное составление рассказа по картине Е.Д.Поленова «Золотая осень» Практическая работа. Составление сочинения - отзыва по картине В.А.Серова «Девочка с персиками».
4 класс	Фонетика и графика	Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в группе.	Практическая работа. Составление текста - рассуждения по таблице, правилу.
	Лексика	Создание условий для воспитания речевой культуры. Создание условий для формирования потребности к	Практическая работа. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

		сотрудничеству при работе в паре. Включение в уроки игровых приёмов.	
	Состав слова	Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению русского языка	Практическая работа. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения.
	Морфология	Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению русского языка. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине на основе содержания текстов учебника.	Практическая работа. Сравнение художественного и научного описания. Можно ли по - разному читать один и тот же текст.
	Синтаксис	Создание условий для воспитания отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры.	Практическая работа. Составление текста (сказки) по его началу.
	Орфография и пунктуация	Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в группе.	Практическая работа. Написание сочинения по своим наблюдениям. Практическая работа. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу.
	Развитие речи	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Формирование ответственного отношения за порученное дело. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	Практическая работа. Написание текста по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень» Практическая работа. Составление диалога по данным условиям. Практическая работа. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Практическая работа. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. -Практикум. Нормы речевого этикета. -Практикум. Составление текста о правилах уличного движения.практическая работа. Выборочный устный пересказ текста

На уроках литературного чтения

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания
1 класс	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	Формирование умения ценить и беречь прекрасное. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Сравнение сказок на одну тему. Проект «Книга о вежливых словах» или «Устный журнал вежливых слов». Составление рассказа, используя пословицы. Участие в диалоге. Пересказ произведения по иллюстрации. Оценка поступков героев.
	Произведения о детях и для детей	Воспитание проявления человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры	Оценка поступков героев. Участие в диалоге. Составление устных рассказов. Составление вопросов по стихотворению. Пересказ произведения по иллюстрации.
	Произведения о родной природе	Формирование интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения. Воспитание чувства ответственности, честности, уверенности в торжестве правды Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию. Формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетического отношения к окружающему миру.	Составление устных рассказов. Пересказ произведения по иллюстрации.
	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций.	Сочинение загадок, потешек, считалок, небылиц. Участие в диалоге.
	Произведения о	Воспитание экологически	Оценка поступков

	братьях наших меньших	целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	героев. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных. Участие в диалоге. Пересказ произведения по иллюстрации.
	Произведения о маме	Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение семейных традиций.	Оценка поступков героев. Участие в диалоге. Рассказ смешных случаев из жизни. Пересказ произведения по иллюстрации. Составление рассказа, используя пословицы.
	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора.	Оценка поступков героев. Участие в диалоге. Составление рассказа, используя пословицы.
	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетическое отношение к окружающему миру.	Участие в диалоге. Составление устных рассказов. Работа с детскими книгами.
2 класс	О нашей Родине	Воспитание интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды. Воспитание ответственности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира.	Составление диалога о том, чему учат в школе. Чтение по ролям. Составление рассказа, используя пословицы. Проект «Пишем статью в школьную стенгазету» Составление биографии писателя и его творчестве. Проект «Газета День Победы»

	Фольклор (устное народное творчество)	Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.	Инсценирование прибауток, отрывки из произведений. Сочинение небылицы, стихотворения. Составление сообщения о дымковской игрушке.
	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень) Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима). Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию. Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. Приобретение навыка готовности обсуждения этических проблем. Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора.	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы». Устное сочинение "Я рад весне". Составление биографии писателя и его творчестве. Составление сценария новогоднего утренника.
	О детях и дружбе	Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлении об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Составление диалога о том, как познакомились. Инсценирование отрывков из произведений. Оценка взаимоотношений взрослых и детей. Оценка поступков героя рассказа
	Мир сказок	Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций.	Проект «История книги» или «Как можно найти интересную книгу?»
	О братьях наших меньших. О наших близких, о семье	Формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса, эстетического отношения к окружающему миру. Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного	Оценка поступков героя рассказа Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему" Составление биографии писателя и его творчестве.

		отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.	
	Зарубежная литература	Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса	Составление биографии писателя и его творчестве.
	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Приобретение навыка готовности к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного. воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций	Работа с текстом произведений. Составление плана произведения.
3 класс	О Родине и её истории	Воспитание интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды. Воспитание ответственности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира.	Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению). Сочинение продолжения произведения. Чтение по ролям.
	Фольклор (устное народное творчество)	Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.	Составление в парах сообщения на тему «Рукописные книги Древней Руси - настоящие произведения искусства» Сообщение в парах на тему «В мастерской первопечатника»

			Сочинение докучной сказки. Работа в парах над лексическим значением устаревших слов. Сочинение легенды. Проект «Сочиняем волшебную сказку» или «Дополняем литературную сказку своими историями»
	Творчество И.А.Крылова	Формирование положительного отношения к собственному труду, труду других людей, навыков трудолюбия. Готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия.	Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению). Составление небольшого сообщения о писателях и их творчестве. Чтение по ролям.
	Творчество А.С.Пушкина		Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению). Составление небольшого сообщения о писателях и их творчестве. Чтение по ролям. Пересказ произведения по иллюстрациям.
	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX века	Приобретение навыка готовности обсуждения этических проблем. Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора.	Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению). Сочинение рассказа о том, как ты был в лесу летом. Проект «О времени года. Праздник поэзии» или «О природе» или «О детях». Сочинение рассказа об осенних листьях.
	Творчество Л.Н.Толстого	Формирование положительного отношения к собственному труду, труду других людей, навыков трудолюбия. Готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия.	Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению). Составление небольшого сообщения о писателях и их творчестве.
	Литературная сказка	Проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, готовность к обсуждению	Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению).

		этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций.	Чтение по ролям.
	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Сочинение небольшого стихотворения о слоне. Сочинение рассказа о своём любимце. Чтение по ролям. Работа в парах с текстом энциклопедии. Подготовка сообщения о птицах. Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению).
	Произведения о детях	Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлении об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению). Составление диалога по содержанию произведения. Чтение по ролям. Сочинение продолжения произведения.
	Юмористические произведения	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса	Сочинение смешной истории на смысл поговорки. Чтение по ролям. Сочинение продолжения произведения.
	Зарубежная литература	Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса	Составление диалога по содержанию произведения. Чтение по ролям.
	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Приобретение навыка готовности к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного. воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций	Работа с текстом (придумываем вопросы по произведению).
4 класс	О Родине, героические страницы истории	Воспитание интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся	Подготовка презентации на тему «Россия – великая

		примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды. Воспитание ответственности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира.	державе». Проект «Они защищали Родину» или «Россия - Родина моя» или «Как не гордиться мне тобой, о, Родина моя!» Подготовка сообщения о важном историческом событии.
	Фольклор (устное народное творчество)	Осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.	Чтение по ролям. Составление с друзьями литературно-музыкальной композиции. Беседа в парах на тему «Я люблю слушать музыку».
	Творчество И.А.Крылова	Проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций. Формирование положительного отношения к собственному труду, труду других людей, навыков трудолюбия. Готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия.	Составление сообщения о главном герое произведения. Составление биографии писателя и его творчестве. Проект «Создание календаря исторических событий» или Сочинение весёлого рассказа.
	Творчество А.С.Пушкина		Составление сообщения о главном герое произведения. Составление биографии писателя и его творчестве. Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.
	Творчество М. Ю. Лермонтова		Составление сообщения о главном герое произведения.

			Составление биографии писателя и его творчестве. Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.
	Литературная сказка	Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций.	Пересказ эпизодов произведения по иллюстрации. Составление рассказа по картине. Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.
	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX века	Приобретение навыка готовности обсуждения этических проблем. Воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора.	Обсуждение в парах о настроении поэта по написанному произведению.
	Творчество Л. Н. Толстого	Проявление интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, готовность к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного, воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций.	Составление сообщения о главном герое произведения. Составление биографии писателя и его творчестве. Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.
	Произведения о животных и родной природе	Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Пересказ эпизодов произведения по иллюстрации. Составление рассказа по картине.
	Произведения о детях	Формирование готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлении об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.	Обсуждение в парах о настроении поэта по написанному произведению. Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.
	Пьеса	Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных	Пересказ эпизодов произведения по иллюстрации. Составление рассказа по картине.

		структур, явлений, процедур гражданского общества, проявление человеколюбия и добросердечности, обращая внимание на ярких деятелей культуры	
	Юмористические произведения	Способность к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса	Обсуждение в парах о настроении поэта по написанному произведению. Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.
	Зарубежная литература	Формирование способности к эмоциональному и эстетическому восприятию, формирование понятий, интересов, суждений, чувств, вкуса	Пересказ эпизодов произведения по иллюстрации. Составление рассказа по картине. Обсуждение в парах о поступках главных героев произведения.
	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	Приобретение навыка готовности к обсуждению этических проблем, воспитание чувства прекрасного. воспитание воли, веры в себя, смелости, трудолюбия, настойчивости, целеустремлённости, расширение кругозора, сохранение традиций	Презентация прочитанной книги перед одноклассниками.

На уроках иностранного (английского языка)

Уроки строятся с учётом воспитательных возможностей содержания учебного предмета – моделируются различные жизненные ситуации через проблемные вопросы, демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Актуальные формы работы с учащимися на уроках: драматизация, ролевые игры, викторины, мини-проекты, конкурсы, праздники, виртуальные экскурсии.

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания	ЭОР, ЦОР
2	Мир моего «я»	Первоначальные представления о человеке как члене		
	Приветствие\знакомство			РЭШ
	Моя семья			РЭШ

	Мой день рождения	общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		РЭШ
	Моя любимая еда			РЭШ
	Обобщение и контроль		Развлекательная игра «Почемучка»	РЭШ
	Мир моих увлечений	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		
	Мой любимый цвет, игрушка			РЭШ
	Любимые занятия		Викторина «Занятия спортом»	РЭШ
	Мой питомец		Ролевая игра «На ферме»	РЭШ
	Выходной день		Праздники «Новый год и Рождество»	РЭШ
	Обобщение и контроль		КТД «Английский алфавит»	РЭШ
	Мир вокруг меня	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности.		
	Моя школа		Конкурс «Лучший знаток алфавита»	РЭШ
	Мои друзья		Ролевая игра «Разговор по телефону»	РЭШ
	Моя малая родина (город, село)			РЭШ
	Обобщение и контроль			РЭШ
	Родная страна и страны изучаемого языка	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности; уважение к своему и		
	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц		Беседа «Страны изучаемого языка»	РЭШ
	Произведения детского фольклора		Конкурс чтецов	РЭШ
	Литературные персонажи детских книг			РЭШ

	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	другим народам; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.		РЭШ
	Обобщение и контроль			РЭШ

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания	ЭОР, ЦОР
3	Мир моего «я»	Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; бережное отношение к физическому и психическому здоровью; признание индивидуальности каждого человека.		
	Моя семья			Библиотека ЦОК
	Мой день рождения		Ролевая игра «День рождения», КТД «Поздравительная открытка»	Библиотека ЦОК
	Моя любимая еда		Викторина «Еда»	Библиотека ЦОК
	Мой день (распорядок дня)		Проект «Мой необычный рабочий день»	Библиотека ЦОК
	Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК
	Мир моих увлечений	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		
	Любимая игрушка, игра			Библиотека ЦОК
	Мой питомец			Библиотека ЦОК
	Любимые занятия			Библиотека ЦОК
	Любимая сказка		Конкурс «Лучший рассказчик»	Библиотека ЦОК
	Выходной день		Ролевая игра «Приём и угощение гостей»	Библиотека ЦОК
	Каникулы		Праздник «Новый	Библиотека

			год и Рождество»	ЦОК
	Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК
	Мир вокруг меня	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		
	Моя комната (квартира, дом)			Библиотека ЦОК
	Моя школа			Библиотека ЦОК
	Мои друзья			Библиотека ЦОК
	Моя малая родина (город, село)		Проект «Мой родной город в будущем»	Библиотека ЦОК
	Дикие и домашние животные			Библиотека ЦОК
	Погода			Библиотека ЦОК
	Времена года (месяцы)			Библиотека ЦОК
	Обобщение и контроль		Развлекательная игра «Снежный ком»	Библиотека ЦОК
	Родная страна и страны изучаемого языка	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.		
	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты			Библиотека ЦОК
	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг			Библиотека ЦОК
	Праздники родной страны и стран изучаемого языка		Беседа «Английские праздники»	Библиотека ЦОК
	Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания	ЭОР, ЦОР
4	Мир моего «я»	Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; признание индивидуальности каждого человека; осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.		
	Моя семья			Библиотека ЦОК
	Мой день рождения			Библиотека ЦОК
	Моя любимая еда			Библиотека ЦОК
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)		Конкурс «Лучший рассказчик»	Библиотека ЦОК
	Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК
	Мир моих увлечений	Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании; приносящих ей вред; бережное отношение к физическому и психическому здоровью; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).		
	Любимая игрушка, игра			Библиотека ЦОК
	Мой питомец			Библиотека ЦОК
	Любимые занятия. Занятия спортом			Библиотека ЦОК
	Любимая сказка/история/рассказ		Развлекательная игра «Продолжи цепочку»	Библиотека ЦОК
	Выходной день			Библиотека ЦОК
	Каникулы		Праздники «Новый год и Рождество»	Библиотека ЦОК
	Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК
	Мир вокруг меня	Становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и		
	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера		Викторина «Твой дом»	Библиотека ЦОК
	Моя школа, любимые учебные предметы			Библиотека ЦОК

	Мои друзья, их внешность и черты характера	русской гражданской идентичности; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	КТД «Журнал моды»	Библиотека ЦОК
	Моя малая родина		Викторина «В городе и в селе»	Библиотека ЦОК
	Путешествия			Библиотека ЦОК
	Дикие и домашние животные			Библиотека ЦОК
	Погода. Времена года (месяцы)			Библиотека ЦОК
	Покупки		Ролевая игра «В магазине»	Библиотека ЦОК
	Обобщение и контроль			Библиотека ЦОК
	Родная страна и страны изучаемого языка	Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; осознание своей этнокультурной и русской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.		
	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты			Библиотека ЦОК
	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг			Библиотека ЦОК
	Праздники родной страны и стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК
	Обобщение и контроль		Проект «Мой любимый праздник»	Библиотека ЦОК

На уроках математики

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания
1 класс	Числа и величины	Создание условий для	Игра «Домино с

		установления доверительных отношений между учителем и учениками. Создание условия для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Включение в уроки игровых приёмов.	картинками» Проектные задания «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» КТД «Измерение массы предметов» Изготовление модели весов.
	Арифметические действия	Обеспечение условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре. Создание условий для формирования умения работать в команде. Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Включение в уроки игровых приёмов.	Игра «Домино с примерами», «Круговые примеры»
	Текстовые задачи	Содействие воспитанию интереса к математике, формированию положительной мотивации учения; Применение на уроке групповой работы, работы в паре. Включение в уроки игровых приёмов.	Игра «Незнайкины задачи»
	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Создание условий для организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Включение в уроки игровых приёмов.	Игра: «Построение геометрических фигур из счётных палочек» «Головоломки со спичками» Социально-моделирующие игры: «Измерение длины и ширины тетради, учебника и др. предметов» Конкурс рисунков

			«Красивые узоры циркулем» Проектные задания «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
	Математическая информация	Создание условий для понимания значимости математики для научно-технического прогресса	Практическая работа: «Заполнение таблицы информационными объектами в соответствии с условием задания» КТД «Соотнеси графическую и текстовую информацию»
2 класс	Числа и величины	Создание условий для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Создание условий для активизации познавательной деятельности. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре.	Практическая работа «Определение времени по часам» Изготовление модели часов. Практическая работа «Определение размера одежды и обуви» Игра «Чей рост выше (измерение роста команды)»
	Арифметические действия	Включение в уроки игровых приёмов. Создание условий для формирования умения работать в группе.	Игра «Цепочка», «Круговые примеры», «Магические квадраты»
	Текстовые задачи	Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре.	Практическая работа: «Составление текстовой задачи по схеме и краткой записи»
	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре. Включение в уроки игровых приёмов. Создание условий для воспитания аккуратности, усидчивости, прилежности	Проект «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде» Проект «Оригами»
	Математическая информация	Содействие овладению необходимыми навыками	Беседа «Как люди научились считать?», «История появления

		самостоятельной учебной деятельности. Создание условий для организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Создание условий для понимания значимости математики для научно-технического прогресса. Создание для условий для воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.	денег» Практическая работа «Магазин»
3 класс	Числа и величины	Создание условий для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля.	Проект «Задачи – расчёты»
	Арифметические действия	Создание условий для воспитания культуры общения. Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Создание условий для активизации познавательной деятельности. Включение в уроки игровых приёмов.	Игра «Угадай число», «Одиннадцать палочек», «Верно? Неверно?»
	Текстовые задачи	Создание условий для побуждения чувства уважения к сверстникам. Создание условий для развития математического мышления, воспитания математической культуры.	Задачи - расчёты
	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Создание условий для активизации познавательной деятельности.	Проект «Математические сказки» Задачи – расчёты Решение и составление учебно-практических задач по вычислению периметра и площади

		Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре, группе.	комнаты, класса, участка.
	Математическая информация	Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Создание условий для организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	Работа с информацией: подготовка сообщений о выдающихся ученых-математиках (с помощью дополнительных источников).
4 класс	Числа и величины	Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Создание условий для воспитания умения внимательно слушать и уважать чужое мнение. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в группе.	Проект «Числа вокруг нас»
	Арифметические действия	Создание условий для воспитания математической речевой культуры. Создание условий для формирования потребности к сотрудничеству при работе в паре. Включение в уроки игровых приёмов.	Игра «Кто первым получит 100?», «Верно? Неверно?», «Отгадай число» Задачи - расчёты
	Текстовые задачи	Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики.	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»
	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Создание условий для развития математического мышления, воспитания математической культуры. Воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики.	Изготовление модели куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса. Решение и составление учебно-практических

		Содействие формированию способностей выполнения различных рисунков и чертежей.	задач по вычислению периметра и площади комнаты, класса, участка.
	Математическая информация	Создание условий для понимания значимости математики для научно-технического прогресса. Создание для условий для воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.	Социально-моделирующие игры: «Построение столбчатых и линейных диаграмм в различных областях деятельности» «Найди и исправь ошибки в таблице и на диаграмме»

На уроках окружающий мир

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания
1-4	Человек и общество	Создание условий для установления доверительных отношений между учителем и учениками. Создание условия для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Включение в уроки игровых приёмов. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Воспитание интереса к прошлому и настоящему нашей Родины, демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, воспитание чувства ответственности, честности, уверенность в торжестве правды.	Составление схемы родословного древа. Конкурс рисунков «Мир профессий» Речевой этикет: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ Проекты «Они защищали Родину» , «Россия - Родина моя», «Мой край» Экскурсии.
	Человек и природа	Обеспечение условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету. Создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля. Создание условий для формирования потребности к	Изготовление моделей (созвездия, планеты, цепи питания и др.) Социально-моделирующие игры: «Найди и исправь ошибки в таблице и на диаграмме» Проект «Составляем свою Красную книгу»

		сотрудничеству при работе в паре. Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Включение в уроки игровых приёмов. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Работа с информацией: подготовка сообщений о выдающихся ученых. Игра «Угадай растение (животное)», «Верно? Неверно?» Экскурсии.
	Правила безопасной жизнедеятельности	Создание условий для налаживания позитивных межличностных отношений в классе. Создание условий для активизации познавательной деятельности. Создание условий для воспитания культуры общения. Содействие овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. Включение в уроки игровых приёмов. Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Беседы о правилах безопасности. Создание памятки

На уроках ОРКСЭ

4 класс

№	Модуль	Кол-во часов	Воспитательный потенциал урока
1	Основы религиозных культур народов России	34	Гражданское воспитание: формирование основ гражданской идентичности; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю своей страны; формирование этнической и национальной принадлежности; знакомство с ценностями многонационального общества; формирование основ гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Патриотическое воспитание: воспитание у школьника чувства самоуважения через его добрые поступки, любовь и уважение к семье, старшим и друзьям; формирование стремления сохранять и помогать природе и живым существам; воспитание уважения к труду людей, его результатам и достижениям государства; формирование интереса к истории, географии и символам государства; воспитание уважения к традициям и обычаям, как своего, так и других народов; воспитание любви к малой родине, чувства ответственности за ее будущее. Духовно-нравственное воспитание: формирование гуманистических ценностей, их взаимосвязей со своей национальной и этнической принадлежностью; воспитание толерантного отношения к культуре, истории и традициям других народов в рамках общечеловеческих ценностей; формирование уважительного отношения к Российской многонациональной культуре. Экологическое воспитание: -воспитание уважительного и бережного отношения к природе и к животным.

			Ценности научного познания: -развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе Трудовое воспитание: воспитание уважительного отношения к труду, опыту участия в социально значимом труде, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Физическое воспитание: развитие этических чувств как регулятора морального поведения, осознания ценности жизни, здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; осознания последствий и неприятия вредных привычек.
--	--	--	---

На уроках изобразительного искусства

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания
1-4	Модуль «Восприятие произведений искусства»	Формирование эстетической культуры, как неотъемлемой части их духовной культуры. Стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в изобразительном искусстве.	Этические беседы о искусстве. Виртуальные экскурсии (музей)
	Модуль «Декоративно-прикладное искусство»	Стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа, классическим и современным наследием в декоративно-прикладном искусстве. Воспитание художественного вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.	Этические беседы о декоративно – прикладном искусстве. Арт-терапия с использованием рисования, лепки, музыки и пр. видов творческой деятельности. Викторина – игра.
	Модуль «Живопись»	Стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством разных регионов нашей родины, классическим и современным наследием.	Арт-терапия с использованием рисования, лепки, музыки и пр. видов творческой деятельности. Викторина – игра, Виртуальные экскурсии

		Воспитание художественного вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.	.Участие и организация творческих дел. Развитие творческих способностей в исполнительской и художественной деятельности (посещение школ искусства, кружков дополнительного образования).
	Модуль «Графика»	Стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в изобразительном искусстве. Воспитание художественного вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию. Обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений искусства.	Потребность в общении с высокохудожественным искусством, в самообразовании. Выбор творческой профессии, осознания себя как личности. Участие и организация творческих дел. Развитие творческих способностей в исполнительской и художественной деятельности (посещение музеев, кружков дополнительного образования).
	Модуль «Архитектура»	Стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа. Воспитание художественного вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.	Встречи с творческими людьми. Учебный, творческий, исследовательский проект.
	Модуль «Скульптура»	Стремление к художественному самообразованию, потребности в общении с искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в изобразительном искусстве. Воспитание художественного вкуса и кругозора;	Встречи с творческими людьми. Учебный, творческий, исследовательский проект.
	Модуль «Азбука цифровой графики»	Обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений искусства.	Потребность в общении с высокохудожественным искусством, в самообразовании.

На уроках музыки

Класс	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания
1-4	Модуль «Народная музыка России»	Формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части их духовной культуры. Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке.	Этические беседы о народной музыке.
	Модуль «Классическая музыка»	Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке. Воспитание музыкального вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.	Этические беседы о классической музыке. Арт-терапия с использованием рисования, лепки, музыки. Викторина – игра.
	Модуль «Музыка в жизни человека»	Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке. Воспитание музыкального вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.	Выбор творческой профессии, осознания себя как личности. Участие и организация творческих дел. Виртуальные экскурсии. Участие и организация творческих дел. Концерт, посвященный мамам. Развитие творческих способностей в исполнительской и музыкальной деятельности.
	Модуль «Музыка народов мира»	Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке. Воспитание музыкального вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию, обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений музыки.	Потребность в знакомстве с музыкой народов мира, в самообразовании. Развитие творческих способностей. Подготовка к 80-летию Победы.

	Модуль «Духовная музыка»	Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке. Воспитание музыкального вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.	Встречи с творческими людьми. Учебный, творческий, исследовательский проект. Подготовка к 80-летию Победы
	Модуль «Музыка театра и кино»	Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке. Воспитание музыкального вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию, обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений музыки.	Встречи с творческими людьми. Подготовка к Новому году
	Модуль «Современная музыкальная культура»	Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке. Воспитание музыкального вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию.	Учебный, творческий, исследовательский проект
	Модуль «Музыкальная грамота»	Стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкой своего народа и разных народов мира, классическим и современным наследием в музыке. Воспитание музыкального вкуса и кругозора; восприимчивости и способности к сопереживанию, обеспечение интенсивного интеллектуально-творческого развития учащихся, их эмоционального восприятия произведений музыки.	Выбор творческой профессии, осознания себя как личности. Викторина – игра.

На уроках труда (технологии)

Клас с	Тема	Воспитательные цели	Программа воспитания
1 класс	Технологии, профессии, производства	Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.	Беседа о профессиях сферы обслуживания.
	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление. Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции.	Игра «Назови готовое изделие по его шаблону», «Назови детали конструктора»
2 класс	Технологии, профессии и производства	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.	Практическая работа «Техника на службе человека»
	Технологии ручной обработки материалов.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки	Игра «Назови виды ручных стежков» Практическая

	Конструирование и моделирование	материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.	работа: «Изготовление военной техники»
3 класс	Технологии, профессии и производства	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.	Проект «Виды декоративно – прикладного искусства»
	Информационно-коммуникационные технологии	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации. Поиск информации. Интернет как источник информации. Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение,	Игра «Назови информационный носитель» Знакомство с сетью Интернет. Проект «Источники информации в быту»

		радио, печатные издания, персональный компьютер и другие.	
	Технологии ручной обработки материалов	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.	Групповой проект «Коллаж из бумаги и ткани»
	Конструирование и моделирование	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.	Работа с конструктором
4 класс	Технологии, профессии и производства	Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	Проект «Современные профессии»
	Информационно-коммуникативные технологии	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.	Презентация «Мой класс»
	Конструирование и моделирование	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие). Конструирование и	Работа с электрическим конструктором.

		моделирование роботов, изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	
	Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.	Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.	Создание лоскутного ковра (групповой проект)

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.
- Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом.

№ п / п	Направление	Название	Класс	Руководитель	День и время проведен ия
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном.	1-4	Долгоаршинных Н.Г.	Понедельник 8.00 – 8.30
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1-4	Долгоаршинных Н.Г.	Среда 11.55 – 12.35
3	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Подвижные игры»	1-4	Дуняшева Н.В.	Пятница 13.30-14.10

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Родительский комитет. *Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.*

Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности. *Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.*

Общешкольные родительские собрания. *Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.*

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения** для учащихся 1-4-х классов. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения

(такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр** для учащихся с 1-4-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 1-4 класс. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**
- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;
- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

***Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.*

***Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

Вариативные модули

2.2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «От сердца к сердцу» – обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления, учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, участвуют в различных социальных проектах, благотворительных акциях.

- *День пожилого человека;*
- *День матери в России.*
- *Марафон добрых территорий «Добрая Вятка».*

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с

января по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- выход для благоустройства памятников;
- акция «Георгиевская ленточка»
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- акция «Письмо ветерану»;
- акция «Окна Победы»;
- акция «Сады Победы»;
- экскурсии в школьный музей по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные

со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Турслет. Ежегодное однодневное мероприятие с выходом на природу. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики старших классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

День пожилого человека. Комплекс мероприятий, связанных с чествованием людей пожилого возраста, организация праздничного концерта, изготовление открыток и поделок силами обучающихся.

День матери в России. Проведение классных часов, просмотр презентаций, конкурс рисунков, изготовление сувениров мамам.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и

коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Посвящение в читатели. Мероприятие для 1–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

Марафон добрых территорий «Добрая Вятка». Создание благоприятной социальной среды на территории проживания для участия обучающихся в акциях марафона через объединение усилий органов власти, бизнес-сообщества, СМИ и жителей. Календарь добрых дел.

Праздник Последнего звонка – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, учителя и родители. В этот день мы приглашаем всех друзей, двери открыты для жителей села.

Игры по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность

команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.7 Модуль «Мое село – частица татарского народа»

Данный модуль включает в себя акции, конкурсы, игры, викторины, информационные сообщения, программу экскурсии, работу школьного музея. Мероприятия направлены на формирование таких качеств национального характера, как уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности. Основные мероприятия:

- Виртуальные экскурсии «Мой любимый Нухрат. История моего села».
- Классные часы «Татары – народ многонациональной России».
- Оформление выставок, представляющих уклад и традиции татар (фотографии и рисунки с элементами народных костюмов, столовая посуда, сувениры, предметы декоративно-прикладного творчества, фотографии и рисунки приготовленных блюд и рецепты, рассказы, стихотворения народа, книги, приветствия на языке народа).
- Викторина «Татарские народные праздники».
- Конкурс детских экологических рисунков «Нухрат - наш общий дом».
- Конкурс чтецов стихотворений Габдуллы Тукая «Читаем Тукая с семьей».
- Конкурс рисунков «Тюбэтэй».
- Творческий конкурс «Моя родословная», «Минем шэжэрэм».
- Внеклассное мероприятие «Праздники, традиции и обычаи татарского народа».

- «День татарских народных игр».
- Интеллектуальная игра «Будущие переводчики».
- Игра-викторина «Улицы моего села».
- Праздник «Науруз Мубаракбад».
- Праздник Сабантуй.
- Мастер-класс по изготовлению национальной куклы.
- Подготовка концертов (День пожилого человека, День учителя, День матери)

2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут

являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе работает 4 детских общественных объединения:

«Орлята России» (начальные классы),

«Движение Первых»,

«Юнармия» (юнармейский разновозрастный отряд),

Школьный спортивный клуб «Надежда»

Школьное лесничество «Зеленый дом»

Школьный театр «Фантазеры»

«Навигаторы Детства».

Дни единых действий. Дни единых действий в школе — это специальные мероприятия, которые проводятся ежегодно в Российском движении детских и молодёжных общественных объединений. В рамках этих дней проводятся различные творческие и спортивные конкурсы, семинары, тренинги и мастер-классы, а также мероприятия, посвящённые различным социальным и экологическим темам.

Формат Дней единых действий важен для патриотического воспитания школьников, так как помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Также Дни единых действий помогают сделать привычные праздники интересными и осмысленными для детей, предоставляют возможность проявить им свои организаторские и творческие способности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав НОО МКОУ ООШ с. Карино

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование, учебное заведение	Категория, год прохождения аттестации	Преподаваемые учебные предметы	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
-------	--------	----------------------	--------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--

1.	Долгоаршинных Наталья Геннадьевна	Учитель начальных классов	Высшее ВГГУ, 2005	Высшая, 2021	Начальные классы	«Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО»2022, «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника Microsoft Windows 10»2022, «Навыки оказания первой помощи в ОО»2023, «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»2023, «Реализация требований обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО в работе учителя»2023
2	Касимова Эльвира Рафисовна	Учитель английского языка	Высшее КГПИ, 1989	Высшая, 2023	Английский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя иностранного языка», «Навыки оказания первой помощи в ОО» «Организация современного урока с использованием цифрового контента», «Актуальные

						вопросы истории России в современных реалиях», «Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования»
3	Дуняшева Надежда Викторовна	Учитель физической культуры	Высшее ВГПУ 2008	Первая, 2004	Физическая культура	«Навыки оказания первой помощи в ОО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» «Организация современного урока с использованием цифрового контента»
4	Долгоаршинных Альфия Гайсовна	Учитель ОРКСЭ	Высшее ВГПУ, 1996	Первая, 2023	ОРКСЭ	«Особенности введения предметных Концепций по истории, обществознанию в условиях реализации ФГОС» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя(наставника)», - «Организация современного урока с использованием цифрового контента»

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности находятся на сайте МКОУ ООШ с. Карино

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о воспитательной программе классного руководителя
- Положение о Штабе по воспитательной работе
 - Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы поощряются за

- успехи в учёбе;

- участие, победу и призовые места в этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников;

- участие, победу и призовые места в творческих и предметных конкурсах, неделях, турнирах, спортивных соревнованиях и других формах мероприятий для школьников разного уровня;

- добровольную по согласованию с родителями (законными представителями)

- обучающихся общественно-полезную деятельность и труд;

- за разработку и реализацию особо значимых в жизни школы

проектов;

- за благородные поступки.

В школе применяются следующие формы поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Благодарственным письмом, в том числе в адрес родителей (законных представителей) обучающихся;
- награждение Почётной грамотой, Дипломом;
- награждение ценным подарком;
- занесение фотографии и ФИО обучающегося на Доску почёта школы;
- представление обучающегося к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на

изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в Школе являются следующее:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является по методике Н.П.Капустина.(Приложение №2)

В соответствии с этой методикой на каждого ученика готовится индивидуальная анкета.

Обучающиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее. В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив обучающимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов:

отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда; отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда;

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. После родителей оценки выставляет классный руководитель.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

В начальной школе уровень воспитанности самим ребенком определяется только со 2-го класса. В 1 классе уровень воспитанности определяется со слов родителя и учителя.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за организацию воспитательной работы в школе, классными руководителями..

Способом получения информации является оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству по критериям, утвержденным в «Положении по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МКОУ ООШ с. Карино Слободского района Кировской области». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности волонтерской организации
- деятельности школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В 2022 г. уровень воспитанности обучающихся оказался выше среднего (4,4 балла). Таким образом, перспективным направлением для воспитательной работы в этом учебном году является достижение высокого уровня воспитанности.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Здравствуй, школа!»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	• Торжественная линейка «День знаний» • Турслет • Благоустройство территории школы	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	• Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся • Разговоры о важном • Неделя бабушек и дедушек (подготовка к Дню пожилого человека) • Помощь бойцам СВО (письма, посылки) • Рейд «Живи книга» (сохранность учебников и наличие закладок) • Заседание МО классных руководителей: анализ воспитательной работы, планирование воспитательной работы	Классные руководители
3	Модуль «Школьный урок»	Международный день грамотности «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс) 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Классные руководители, учителя
4	Модуль «Мое село – частица татарского народа»	Беседа «Татары – народ многонациональной России».	Классные руководители

5	Модуль «Работа с родителями»	• Торжественная линейка «День знаний» • Общешкольное родительское собрание • Классные родительские собрания • «Семейный выходной день с Юнармией»	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентация»	• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность) • Участие в муниципальном конкурсе «Мир профессий»	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	• См. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u>	• День солидарности в борьбе с терроризмом • День окончания Второй мировой войны • День Памяти жертв фашизма • День зарождения российской государственности • День присоединения новых территорий <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района	советник по воспитанию, Классные руководители

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Добрые дела делаем с семьёй! »

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	• День учителя • День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни» • Школьный театр • «Праздник Урожая»	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	• Разговоры о важном • Акция ко дню пожилых людей «Добрая открытка» • Неделя Семьи (подготовка к Дню Отца) • Помощь бойцам СВО (письма, посылки) • Беседа «Вредные привычки – СТОП!» Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	• День учителя • Международный день школьных библиотек <u>225 лет со дня рождения А.С. Пушкина</u> • Посвящение в читатели	Классные руководители, учителя
4	Модуль ««Мое село – частица татарского народа»	Постановка школьного театра. Спектакль «Теремок» на татарском языке.	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	• Неделя Семьи (подготовка к Дню Отца) • Классные родительские собрания • «Семейный выходной день с Юнармией» • Индивидуальные консультации с родителями	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя

		Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня	
6	Модуль «Профориентация»	«Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность) - Участие в муниципальном конкурсе «Мир профессий» - День учителя «У меня растут года...» (беседа о профессиях)	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	См. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки - День защиты животных - День учителя - День отца - Международный день школьных библиотек <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> - Юнармейские сборы «Семейный выходной день с Юнармией» - Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района - Работа школьного лесничества	советник по воспитанию, Классные руководители

НОЯБРЬ

Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	• День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье». • Неделя безопасности	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	• Разговоры о важном • Неделя Матери • Неделя безопасности • Заседание МО классных руководителей «Корректировка планов работы на вторую четверть» • Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий •	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	Неделя безопасности <u>225 лет со дня рождения А.С. Пушкина</u>	Классные руководители, учителя
4	Модуль ««Мое село – частица татарского народа»	Работа школьного театра. Показ спектакля к Дню Матери.	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	• Неделя Матери • Индивидуальные консультации с родителями • Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентация»	• Подготовка работ к районному конкурсу «Мир профессий» • «Россия – мои горизонты» («Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя

		•	
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	• День народного единства • День сотрудников ОВД РФ • День матери • День Государственного герба РФ <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района • Работа школьного лесничества	советник по воспитанию, Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Здравствуй Новый Год!»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	• Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, учащихся при угрозе и возникновении пожара» • Мастерская Деда Мороза • Конкурс новогодних стенгазет	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители

2	Модуль «Классное руководство»	• Разговоры о важном • Родительские собрания по итогам полугодия и второй четверти • Мастерская Деда Мороза • Конкурс новогодних стенгазет • Операция «Помоги пернатому другу» • <i>Изготовление поделок на конкурс детского творчества «Безопасная елка»</i> • Выезд в Киров Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	• Конкурс новогодних стенгазет	Классные руководители, учителя
4	Модуль ««Мое село – частица татарского народа»	Внеклассное мероприятие «Праздники, традиции и обычаи татарского народа»	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	Родительские собрания по итогам полугодия и второй четверти • <i>Изготовление с детьми поделок на конкурс детского творчества «Безопасная елка»</i>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентац ия»	• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя

7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	День Неизвестного солдата Международный день инвалидов Международный день добровольцев День героев Отечества День Конституции РФ <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Юнармейская ёлка • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района • Работа школьного лесничества	советник по воспитанию, Классные руководители

ЯНВАРЬ

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители

2	Модуль «Классное руководство»	• Разговоры о важном • Подготовка чтецов к конкурсу чтецов «Воинская слава!» • Операция «Помоги пернатому другу» • Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы»	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	• Подготовка чтецов к конкурсу чтецов «Воинская слава!» • «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	Классные руководители, учителя
4	Модуль ««Мое село – частица татарского народа»	• Калейдоскоп народных праздников (викторина «Татарские народные праздники»)	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	• Индивидуальные консультации с родителями	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентация»	• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: «Навигаторы Детства» (Дни единых действий)	День российского студенчества День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День памяти жертв Холокоста	советник по воспитанию, Классные руководители

	<u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	<i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района • Работа школьного лесничества	
--	---	---	--

ФЕВРАЛЬ

Девиз месяца: «Я – патриот»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	Месячник, посвящённый Защитникам Отечества.	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	• Разговоры о важном • Классный час «В память о юных героях». • Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках»	Классные руководители, советник по воспитанию

3	Модуль «Школьный урок»	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках» • Лыжная эстафета Всемирный день балета День Российской науки День книгодарения	Классные руководители, учителя
4	Модуль «Мое село – частица татарского народа»	• «День татарских народных игр».	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентац ия»	• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята</u>	День воинской славы России Всемирный день балета День Российской науки День книгодарения День памяти воинов- интернационалистов Международный день родного языка День Защитника Отечества <i>По планам классных руководителей</i>	советник по воспитанию, Классные руководители

	<u>России»</u> <u>«Движение</u> <u>первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное</u> <u>лесничество</u>	<i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района • Работа школьного лесничества	
--	---	--	--

МАРТ

Девиз месяца: «В мире прекрасного»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	Неделя, посвящённая Международному женскому дню.	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	• Неделя, посвящённая Международному женскому дню. • Операция «Помоги пернатому другу» • Акция «Добрая открытка» • Заседание МО классных руководителей «Доверительное отношение как средство педагогической поддержки ребенка»	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	Всемирный день поэзии	Классные руководители, учителя
4	Модуль ««Мое село – частица татарского народа»	• Конкурс детских экологических рисунков «Нухрат - наш общий дом». • Праздник «НаурузМубаракбад» • Мастер-класс по изготовлению национальной куклы.	Классные руководители

5	Модуль «Работа с родителями»	• Индивидуальные консультации для родителей • Родительские собрания по окончанию 3 четверти • Подарки для мам, сестёр и бабушек	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентация»	• Проект «Проектория» • Всемирный День театра • «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	• см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	Международный Женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день поэзии День Земли Всемирный День театра <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района • Работа школьного лесничества	советник по воспитанию, Классные руководители

АПРЕЛЬ

Девиз месяца: «Мы за здоровый образ жизни»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	- Всемирный день здоровья - День Космонавтики - Природоохранная операция «Наш дом – Земля»	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	Акция «Школьная клумба» Акция «Весенняя неделя добра» Викторина, посвященная Дню космонавтики. Заседание МО классных руководителей «Методические находки классных руководителей»	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	День Космонавтики	Классные руководители, учителя
4	Модуль ««Мое село – частица татарского народа»	Конкурс рисунков «Тюбэтэй»	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентац ия»	- Проект «Проектория» «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя

8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	Всемирный день здоровья День Космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ Международный день Земли <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района • Работа школьного лесничества	советник по воспитанию, Классные руководители
---	---	---	--

МАЙ

Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Участие в Митинге, посвященном Дню Победы Акция «Сады Победы»; Акция «Окна Победы»; Последний звонок День детских общественных организаций России	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители

2	Модуль «Классное руководство»	• Тематические классные часы, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне • Акция «Подарки для ветеранов»; • Акция «Письмо ветерану»; • Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за 2 полугодие	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	• Экскурсии в школьный музей по теме Великой Отечественной войны. Международный День Музеев	Классные руководители, учителя
4	Модуль «Мое село – частица татарского народа»	• Игра-викторина «Улицы моего села».	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	• Индивидуальные консультации для родителей • Итоговые классные родительские собрания	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентация»	• Проект «Проектория» • «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	• см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: «Навигаторы Детства» (Дни	Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы	советник по воспитанию, Классные руководители

<i>единых действий)</i> <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	Международный День Музеев День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района • Работа школьного лесничества	
---	--	--

ИЮНЬ

Девиз месяца: «С Первыми – в лето!»

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	• «День защиты детей» • Мероприятия детского лагеря при школе • День памяти и скорби	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	• Природоохранная операция «Наш дом – Земля» • Общероссийские Дни Защиты от экологической опасности • День русского языка – Пушкинский день России • День России	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	• День русского языка – Пушкинский день России	Классные руководители, учителя

4	Модуль «Мое село – частица татарского народа»	Татарские игры в лагере.	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	Индивидуальные консультации для родителей	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	Модуль «Профориентац ия»	- Проект «Проектория» «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
7	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	Модуль «Детские общественные объединения»: <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u> <u>Школьное лесничество</u>	<i>Международный День защиты детей</i> <i>День эколога</i> <i>День русского языка</i> <i>День Памяти и Скорби</i> <i>День молодёжи</i> <i>По планам классных руководителей</i> <i>Проекты и акции</i> - Юнармейские сборы «Семейный выходной день с Юнармией» - Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района - Работа школьного лесничества	советник по воспитанию, Классные руководители

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Приложение №2

Схема экспертной оценки уровня воспитанности Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: 5-4.5 – высокий уровень
4.4-4 – хороший уровень
3.9-2.9 – средний уровень
2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме. 3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе. 4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по

школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу. 4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки. 2б. Редко управляет собой,

несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

16. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

4 – часто В результате каждый ученик имеет 5 оценок

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5-4,5 -высокий уровень (в)

4,4-4-хороший уровень(х)

3,9-2,9-средний уровень(с)

2,8-2-низкий уровень(н)

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса

№ п / п	Фамилия, имя ученика	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Прекрасное в моей жизни		Средний балл		Уровень воспитанности	
		сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель	сам	учи тель

В классе _____ учащихся

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности