

Рассмотрена и принята педагогическим  
советом МКОУ ООШ с.Карино  
от **29.08.23**года, протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ ООШ с.Карино

---

Т.В.Хамидуллина  
Приказ от **29.08.2023** г. № 7

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**основного общего образования**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной  
общеобразовательной школы с. Карино  
Слободского района Кировской области**

Карино, 2023

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	
3.1 Кадровое обеспечение .....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	
Календарный план воспитательной работы .....	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Карино Слободского района Кировской области (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы МКОУ ООШ с. Карино.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Карино Слободского района Кировской области (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других

народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Первые образовательные учреждения на территории села были образованы в середине 19 в. при мусульманских мечетях, в православных селениях округа в начале 20 в образуются церковно-приходские и земские школы.

Точной даты образования школы в с.Карино не известно. До 1967 школа являлась Каринской восьмилетней школой. С 24.05.1967г. Каринская восьмилетняя школа реорганизована в Каринскую среднюю школу. С 04.08.2012г. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Карино Слободского района переименовано в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу с.Карино Слободского района путем изменения типа учреждения.

Школа расположена на территории Администрации Каринского сельского округа Слободского района Кировской области. Удалённость от районного центра составляет 20 километров, от г. Кирова – 57 км. В районе школы находятся библиотека, амбулатория, психоневрологический интернат, лесничество, подразделение Каринской ПЧ.

Рассмотрев социальный статус населения можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, существует полинациональность (татары, удмурты, русские). Много семей образовано смешанными браками. Уменьшается количество родителей имеющих высшее и среднее специальное образование.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного

перемещения учащихся. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС: имеется компьютерный класс с доступом в интернет, спортивный зал, спортивная площадка, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

***Особенности контингента учащихся.*** В 1 - 9 классах школы обучается 13 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается. Всего семей – 9, из них 5 полных, 3 неполных, 1 ученик находится под опекой.

В образовательном учреждении функционируют Совет Старшеклассников, школьный спортивный клуб «Надежда», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Юнармия».

***Источники положительного влияния на детей*** является то, что в селе сохранена социальная сфера, детям есть где провести свободное время вечером или в каникулы (Дом Культуры, школа, библиотека). Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

***Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ ООШ с. Карино:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основные традиции воспитания в МКОУ ООШ с. Карино***

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- Национальное воспитание – одно из важных направлений в нашей школе. Татарской культуре и национальным традициям уделяется внимание на уроках технологии, изобразительного искусства, окружающего мира, музыки, регионоведения, во внеурочной деятельности по ФГОС.

– условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Юридический адрес школы: 613120 Кировская область, Слободской район, с.Карино, ул.Ленина, д.32

Учредителем школы является управление образованием администрации Слободского района Кировской области, адрес: 613100 Кировская обл. г. Слободской ул. Советская д. 86

Соучредитель - Администрация Каринского сельского поселения

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Вариативные модули**

#### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися

вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой— установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная*

подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные классы: 5 – «Посвящение в первоклассники», 6-7 – «Посвящение в читатели», 8-9 – «Благоустройство мемориала погибшим воинам села Карино».

Также класс придумывает свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, села, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**Игра ««ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ»** проводится на класс или школу. Ведущий готовит коллекцию утверждений, вопросов, готовит три плаката «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ». После того как ведущий озвучил утверждение или вопрос, дети подходят к одному из плакатов, обозначая свою позицию. После этого представители каждой группы озвучивают, объясняют свою позицию. Далее дается время для того, чтобы перейти в другую группу, если мнение поменялось, или остаться в своей. В игре, как правило, нет правильных ответов на поставленные вопросы. Есть возможность выслушать чужие мнения, а также актуализировать проблему, заставить людей подумать о ней. То есть «ДА, НЕТ, МОЖЕТ БЫТЬ» скорее ставит вопросы, чем дает ответы. Участвуя в игре, необходимо свободно высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. Игра помогает лучше понять себя, защищать свое независимое мнение (смелость иметь мнение, не совпадающее с мнением окружающих), уважать мнение других, развивать толерантность.

## ***Марафон добрых территорий «Добрая Вятка».***

Создание благоприятной социальной среды на территории проживания для участия обучающихся в акциях марафона через объединение усилий органов власти, бизнес- сообщества, СМИ и жителей. Календарь добрых дел.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

*«Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.*

### ***Индивидуальная образовательная траектория:***

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*Классные образовательные акции «Дни открытий». Экскурсии, экспедиции, походы, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся, помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.*

*Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.*

### **2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока прописана в рабочих программах учителей -предметников

По адресу: <https://shkolakarino-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

*Сведения об образовательной программе – Образование – Образовательная программа ООО - Рабочие программы*

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

***Родительский комитет.** Состоит из представителей классов с 1-го по 9-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции.*

***Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.*

***Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.*

#### **На индивидуальном уровне:**

*Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.*

*Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.*

*Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.*

### **2.2.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения** для учащихся 5-9-х классов. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр** для учащихся с 5-9-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о

новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-9 класс. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;**

- **прохождение профориентационного онлайн-тестирования;**

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет:** просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

*Клуб интересных встреч.* Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

**Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят по заявке

родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

## **Вариативные модули**

### **2.2.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

*Проект «От сердца к сердцу» – обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления, учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, участвуют в различных социальных проектах, благотворительных акциях.*

- *День пожилого человека;*
- *День матери в России.*
- *Марафон добрых территорий «Добрая Вятка».*

*Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с января по май и*

*включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:*

- *акция «Подарки для ветеранов»;*
- *выход для благоустройства памятников;*
- *акция «Георгиевская ленточка»*
- *митинг у памятника;*
- *концерт, посвященный Дню Победы;*
- *акция «Письмо ветерану»;*
- *акция «Окна Победы»;*
- *акция «Сады Победы»;*
- *экскурсии в школьный музей по теме Великой Отечественной войны.*

*У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.*

### **На уровне образовательной организации:**

1. Комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**Турслет.** Ежегодное однодневное мероприятие с выходом на природу. Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями у костра.

Участие в турслете помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики старших классов. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**День пожилого человека.** Комплекс мероприятий, связанных с чествованием людей пожилого возраста, организация праздничного концерта, изготовление открыток и поделок силами обучающихся.

**День матери в России.** Проведение классных часов, просмотр презентаций, конкурс рисунков, изготовление сувениров мамам.

**Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Посвящение в читатели.** Мероприятие для 1–4-х классов в школьной библиотеке,

*отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.*

***Марафон добрых территорий «Добрая Вятка».** Создание благоприятной социальной среды на территории проживания для участия обучающихся в акциях марафона через объединение усилий органов власти, бизнес- сообщества, СМИ и жителей. Календарь добрых дел.*

***Праздник Последнего звонка** – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, учителя и родители. В этот день мы приглашаем всех друзей, двери открыты для жителей села.*

***Игры по станциям** на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.*

### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.7 Модуль «Мое село – частица татарского народа»**

Данный модуль включает в себя акции, конкурсы, игры, викторины, информационные сообщения, программу экскурсии, работу школьного музея. Мероприятия направлены на формирование таких качеств национального характера, как уважение к своей истории и традициям, любовь к Отечеству в целом и к малой родине в частности. Основные мероприятия:

- Виртуальные экскурсии «Мой любимый Нухрат. История моего села».
- Классные часы «Татары – народ многонациональной России».
- Оформление выставок, представляющих уклад и традиции татар (фотографии и рисунки с элементами народных костюмов, столовая посуда, сувениры, предметы декоративно-прикладного творчества, фотографии и рисунки приготовленных блюд и рецепты, рассказы, стихотворения народа, книги, приветствия на языке народа).
- Викторина «Татарские народные праздники».
- Конкурс детских экологических рисунков «Нухрат - наш общий дом».
- Конкурс чтецов стихотворений Габдуллы Тукая «Читаем Тукая с семьей».
- Конкурс рисунков «Тюбэтэй».

- Творческий конкурс «Моя родословная», «Минем шэжэрэм».
- Внеклассное мероприятие «Праздники, традиции и обычаи татарского народа».
- «День татарских народных игр».
- Интеллектуальная игра «Будущие переводчики».
- Игра-викторина «Улицы моего села».
- Праздник «Науруз Мубаракбад».
- Праздник Сабантуй.
- Мастер-класс по изготовлению национальной куклы.
- Подготовка концертов (День пожилого человека, День учителя, День матери)

### **2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В школе работает 4 детских общественных объединения:

«Орлята России» (начальные классы),

«Движение Первых»,

«Юнармия» (юнармейский разновозрастный отряд),

Школьный спортивный клуб «Надежда»

Школьное лесничество «Зеленый дом»

Школьный театр «Фантазеры»

«Навигаторы Детства».

*Дни единых действий. Дни единых действий в школе — это специальные мероприятия, которые проводятся ежегодно в Российском движении детских и молодёжных общественных объединений. В рамках этих дней проводятся различные творческие и спортивные конкурсы, семинары, тренинги и мастер-классы, а также мероприятия, посвящённые различным социальным и экологическим темам.*

*Формат Дней единых действий важен для патриотического воспитания школьников, так как помогает сформировать понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Также Дни единых действий помогают сделать привычные праздники интересными и осмысленными для детей, предоставляют возможность проявить им свои организаторские и творческие способности.*

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование, учебное заведение	Категория, год прохождения аттестации	Преподаваемые учебные предметы	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка
1.	Бердычева Валентина Василье	Учитель математики	Высшее КГПИ, 1988	Высшая, 2021	Математика, физика	«Современные аспекты преподавания математики в условиях реализации ФГОС (модуль: "Формирование единых подходов к оцениванию ВПР по математике")» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя физики» «Организация современного урока с использованием цифрового контента»
2	Касимова Эльвира Рафисовна	Учитель английского языка	Высшее КГПИ, 1989	Высшая, 2023	Английский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка», «Навыки оказания первой помощи в ОО» «Организация современного урока с использованием цифрового контента», «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», «Система оценивания в школе: ВПР и другие способы оценки качества образования»
3	Дуняшева Надежда Викторовна	Учитель физической культуры	Высшее ВГГУ 2008	Первая, 2004	Физическая культура	«Навыки оказания первой помощи в ОО» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» «Организация современного урока с использованием цифрового контента»
4	Долгоаршинных Альфия Гайсовна	Учитель истории, обществознания, ОДНКН	Высшее ВГПУ, 1996	Первая, 2023	ОРКСЭ	«Особенности введения предметных Концепций по истории,

		Р				обществознанию в условиях реализации ФГОС» «Разговоры о важном: система работы классного руководителя(наставника)», -«Организация современного урока с использованием цифрового контента»
5	Кибешева Людмила Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее КГПИ, 2002	Первая, 2021	Русский язык, литература	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя(наставника)», "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях", «Организация современного урока с использованием цифрового контента», «Повышение качества образовательных результатов по русскому языку и литературе на основе анализа оценочных процедур»
6	Верещагина Вероника Валерьевна	Учитель информатики, химии, музыки	Высшее КГПИ, 1983	Первая, 2022	Информатика, химия, музыка	«Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС», «Организация современного урока с использованием цифрового контента», «Повышение качества образовательных результатов по информатике на основе анализа оценочных процедур»

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов

интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

### **Кадровый состав ООО МКОУ ООШ с. Карино**

## **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности находятся на сайте МКОУ ООШ с. Карино <https://shkolakarino-r43.gosweb.gosuslugi.ru>

- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о воспитательной программе классного руководителя
- Положение о Штабе по воспитательной работе
  - Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

## **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими

для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

#### Обучающиеся школы поощряются за

- успехи в учёбе;

- участие, победу и призовые места в этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников;

- участие, победу и призовые места в творческих и предметных конкурсах, неделях, турнирах, спортивных соревнованиях и других формах мероприятий для школьников разного уровня;

- добровольную по согласованию с родителями (законными представителями)

обучающихся общественно-полезную деятельность и труд;

- за разработку и реализацию особо значимых в жизни школы проектов;
- за благородные поступки.

В школе применяются следующие формы поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Благодарственным письмом, в том числе в адрес родителей (законных представителей) обучающихся;
- награждение Почётной грамотой, Дипломом;
- награждение ценным подарком;
- занесение фотографии и ФИО обучающегося на Доску почёта школы;
- представление обучающегося к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в Школе являются следующее:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является по методике Н.П.Капустина.(Приложение №2)

В соответствии с этой методикой на каждого ученика готовится индивидуальная анкета.

Обучающиеся знакомятся с содержанием анкеты, обсуждают ее.В анкете много позиций, требующих большой разъяснительной работы классного руководителя по формированию у детей понятий и представлений.

Разъяснив обучающимся смысл анкет, классный руководитель объясняет правила оценивания ответов:

отметка «5» ставится тогда, когда отношение или качество личности, отмеченное в анкете, постоянно;

отметка «4»: отношение или качество проявляются часто, но не всегда;  
отметка «3»: указанное отношение, качество проявляются редко;

отметка «2»: отношение, качество не проявляются никогда;

Учащиеся во время классного часа выставляют себе отметки по всем показателям, затем им разрешается взять анкеты домой и попросить родителей

провести оценивание. Предварительно на классном родительском собрании родителям сообщается методика оценивания. После родителей оценки выставляет классный руководитель.

Затем все отметки за каждый показатель складываются, и сумма делится на их число. Получается средний балл за каждый критерий. В результате получают 6 средних отметок, по 6 критериям.

Сложив все средние баллы, получают общую сумму баллов ученика за данный год обучения. Ученик, набравший наибольшую сумму, в рейтинге классного коллектива занимает первое место, а тот, кто набрал меньшую сумму, – последнее. Все остальные располагаются между этими двумя позициями.

Анкеты сохраняются, чтобы на следующий учебный год сравнить результаты за прошедший год с новыми показателями.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ ответственным за организацию воспитательной работы в школе, классными руководителями..

Способом получения информации является оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству по критериям, утвержденным в «Положении по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МКОУ ООШ с. Карино Слободского района Кировской области». Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. или педагогическом совете Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности волонтерской организации
- деятельности школьного спортивного клуба

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

- В 2022 г. уровень воспитанности обучающихся оказался средний (0,8 баллов). Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Таким образом, перспективным направлением для воспитательной работы в этом учебном году является достижение активной общественной и гражданской позиции.

**Приложение №1**

**Календарный план воспитательной работы  
СЕНТЯБРЬ**

*Девиз месяца: «Здравствуй, школа!»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка «День знаний»</li> <li>• Турслет</li> <li>• Благоустройство территории школы</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с уч-ся «Устав школы», режим работы, правила поведения в школе, права и обязанности учащихся</li> <li>• Разговоры о важном</li> <li>• Неделя бабушек и дедушек (подготовка к Дню пожилого человека)</li> <li>• Помощь бойцам СВО (письма, посылки)</li> <li>• Рейд «Живи книга» (сохранность учебников и наличие закладок)</li> <li>• Заседание МО классных руководителей: анализ воспитательной работы, планирование воспитательной работы</li> </ul>	Классные руководители
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Международный день грамотности «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс) 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	Беседа «Татары – народ многонациональной России».	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Торжественная линейка «День знаний»</li> <li>• Общешкольное родительское собрание</li> <li>• Классные родительские собрания</li> <li>• «Семейный выходной день с Юнармией»</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> <li>• Участие в муниципальном конкурсе «Мир профессий»</li> </ul>	Классные руководители, учителя

7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>См. Внеурочная деятельность</li> </ul>	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <u>«Навигаторы Детства»</u> <i>(Дни единых действий)</i>  <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День солидарности в борьбе с терроризмом</li> <li>День окончания Второй мировой войны</li> <li>День Памяти жертв фашизма</li> <li>День зарождения российской государственности</li> <li>День присоединения новых территорий</li> </ul> <i>По планам классных руководителей</i>  <i>Проекты и акции</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Юнармейские сборы</li> <li>«Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> </ul>	советник по воспитанию, Классные руководители

## ОКТАБРЬ

*Девиз месяца: «Добрые дела делаем с семьёй!»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>День учителя</li> <li>День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни»</li> <li>Школьный театр</li> <li>«Праздник Урожая»</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разговоры о важном</li> <li>Акция ко дню пожилых людей «Добрая открытка»</li> <li>Неделя Семьи (подготовка к Дню Отца)</li> <li>Помощь бойцам СВО (письма, посылки)</li> </ul>	Классные руководители, советник по воспитанию

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Вредные привычки – СТОП!»</li> </ul> <p>Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий</p>	
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День учителя</li> <li>• Международный день школьных библиотек</li> </ul> <p><u>225 лет со дня рождения А.С. Пушкина</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посвящение в читатели</li> </ul>	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	<p>Постановка школьного театра. Спектакль «Теремок» на татарском языке.</p>	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя Семьи (подготовка к Дню Отца)</li> <li>• Классные родительские собрания</li> <li>• «Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> <li>• Участие в муниципальном конкурсе «Мир профессий»</li> <li>• День учителя</li> <li>• «У меня растут года...» (беседа о профессиях)</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• См. Внеурочная деятельность</li> </ul>	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <b>«Навигаторы Детства» (Дни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день пожилых людей</li> </ul>	советник по воспитанию, Классные руководители

<p><i>единых действий)</i></p> <p><u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u></p> <p><u>Школьное лесничество</u></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день музыки</li> <li>• День защиты животных</li> <li>• День учителя</li> <li>• День отца</li> <li>• Международный день школьных библиотек</li> </ul> <p><i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юнармейские сборы</li> <li>• «Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>• Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> <li>• Работа школьного лесничества</li> </ul>	
---	--	--	--

## НОЯБРЬ

*Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».</li> <li>• Неделя безопасности</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговоры о важном</li> <li>• Неделя Матери</li> <li>• Неделя безопасности</li> <li>• Заседание МО классных руководителей «Корректировка планов работы на вторую четверть»</li> <li>• Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий</li> <li>•</li> </ul>	Классные руководители, советник по воспитанию
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Неделя безопасности <u>225 лет со дня рождения А.С. Пушкина</u>	Классные руководители, учителя

4	<b>Модуль «Мое село – частица татарского народа»</b>	Работа школьного театра. Показ спектакля к Дню Матери.	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя Матери</li> <li>• Индивидуальные консультации с родителями</li> <li>• Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка работ к районному конкурсу «Мир профессий»</li> <li>• «Россия – мои горизонты» («Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> <li>•</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	см. Внеурочная деятельность)	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <i>«Навигаторы Детства» (Дни единых действий)</i> <i>«Орлята России»</i> <i>«Движение первых»</i> <i>«Юнармия»</i>  <i>Школьное лесничество</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• День сотрудников ОВД РФ</li> <li>• День матери</li> <li>• День Государственного герба РФ</li> </ul> <p><i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юнармейские сборы</li> <li>• «Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>• Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> <li>• Работа школьного лесничества</li> </ul>	советник по воспитанию, Классные руководители

## ДЕКАБРЬ

*Девиз месяца: «Здравствуй Новый Год!»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренировочное занятие «Действия руководящего состава, учащихся при угрозе и возникновении пожара»</li> <li>• Мастерская Деда Мороза</li> <li>• Конкурс новогодних стенгазет</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговоры о важном</li> <li>• Родительские собрания по итогам полугодия и второй четверти</li> <li>• Мастерская Деда Мороза</li> <li>• Конкурс новогодних стенгазет</li> <li>• Операция «Помоги пернатому другу»</li> <li>• <i>Изготовление поделок на конкурс детского творчества «Безопасная елка»</i></li> <li>• Выезд в Киров Заседание МО классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие</li> </ul>	Классные руководители, советник по воспитанию
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс новогодних стенгазет</li> </ul>	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	Внеклассное мероприятие «Праздники, традиции и обычаи татарского народа»	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания по итогам полугодия и второй четверти</li> <li>• <i>Изготовление с детьми поделок на конкурс детского творчества «Безопасная елка»</i></li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> </ul>	Классные руководители, учителя

7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий)  <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u>          <u>Школьное лесничество</u>	День Неизвестного солдата Международный день инвалидов Международный день добровольцев День героев Отечества День Конституции РФ <i>По планам классных руководителей</i>  <i>Проекты и акции</i>  • Юнармейские сборы • «Семейный выходной день с Юнармией» • Юнармейская ёлка • Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района  • Работа школьного лесничества	советник по воспитанию, Классные руководители

## ЯНВАРЬ

*Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	• «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	• Разговоры о важном • Подготовка чтецов к конкурсу чтецов «Воинская слава!» • Операция «Помоги пернатому другу» • Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы»	Классные руководители, советник по воспитанию

3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка чтецов к конкурсу чтецов «Воинская слава!»</li> <li>«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты).</li> </ul>	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Калейдоскоп народных праздников (викторина «Татарские народные праздники»)</li> </ul>	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации с родителями</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий)  <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u>  <u>Школьное лесничество</u>	<p>День российского студенчества          День освобождения Ленинграда от фашистской блокады          День памяти жертв Холокоста</p> <p><i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Юнармейские сборы</li> <li>«Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа школьного лесничества</li> </ul>	советник по воспитанию, Классные руководители

--	--	--	--

## ФЕВРАЛЬ

*Девиз месяца: «Я – патриот»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Месячник, посвящённый Защитникам Отечества.	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговоры о важном</li> <li>• Классный час «В память о юных героях».</li> <li>• Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках»</li> </ul>	Классные руководители, советник по воспитанию
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыжная эстафета</li> </ul> Всемирный день балета День Российской науки День книгодарения	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День татарских народных игр».</li> </ul>	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Индивидуальные консультации для родителей	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители,

			учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий)  <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u>  <u>Школьное лесничество</u>	<p>День воинской славы России          Всемирный день балета          День Российской науки          День книгодарения          День памяти воинов-интернационалистов          Международный день родного языка          День Защитника Отечества  <i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Юнармейские сборы</li> <li>«Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа школьного лесничества</li> </ul>	советник по воспитанию, Классные руководители

### МАРТ

*Девиз месяца: «В мире прекрасного»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
---	--------	-------------	---------------

1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Неделя, посвящённая Международному женскому дню.	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Неделя, посвящённая Международному женскому дню.</li> <li>Операция «Помоги пернатому другу»</li> <li>Акция «Добрая открытка»</li> <li>Заседание МО классных руководителей «Доверительное отношение как средство педагогической поддержки ребенка»</li> </ul>	Классные руководители, советник по воспитанию
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	Всемирный день поэзии	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс детских экологических рисунков «Нухрат - наш общий дом».</li> <li>Праздник «НаурузМубаракбад»</li> <li>Мастер-класс по изготовлению национальной куклы.</li> </ul>	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>Родительские собрания по окончанию 3 четверти</li> <li>Подарки для мам, сестёр и бабушек</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Проектория»</li> <li>Всемирный День театра</li> <li>«Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	см. Внеурочная деятельность	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»: «Навигаторы Детства» (Дни единых действий)</b>	Международный Женский день День воссоединения Крыма с Россией Всемирный день поэзии День Земли	советник по воспитанию, Классные руководители

<p><u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u></p> <p><u>Школьное лесничество</u></p>		<p>Всемирный День театра <i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юнармейские сборы</li> <li>• «Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>• Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа школьного лесничества</li> </ul>	
--	--	---	--

## АПРЕЛЬ

*Девиз месяца: «Мы за здоровый образ жизни»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	«Ключевые общешкольные дела»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всемирный день здоровья</li> <li>День Космонавтики</li> <li>Природоохранная операция «Наш дом – Земля»</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство»	<p>Акция «Школьная клумба»</p> <p>Акция «Весенняя неделя добра»</p> <p>Викторина, посвященная Дню космонавтики.</p> <p>Заседание МО классных руководителей «Методические находки классных руководителей»</p>	Классные руководители, советник по воспитанию
3	Модуль «Школьный урок»	День Космонавтики	Классные руководители, учителя
4	Модуль ««Мое село – частица татарского народа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Тюбэтэй»</li> </ul>	Классные руководители
5	Модуль «Работа с родителями»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации для родителей</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители,

			учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Проектория»</li> <li>• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• см. Внеурочная деятельность</li> </ul>	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий)  <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u>  <u>Школьное лесничество</u>	<p>Всемирный день здоровья          День Космонавтики          День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ          Международный день Земли  <i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юнармейские сборы</li> <li>• «Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>• Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа школьного лесничества</li> </ul>	советник по воспитанию, Классные руководители

## МАЙ

*Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	Акция «Бессмертный полк» Акция «Георгиевская ленточка» Участие в Митинге, посвященном Дню Победы Акция «Сады Победы»;	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители

		Акция «Окна Победы»; Последний звонок День детских общественных организаций России	
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические классные часы, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне</li> <li>• Акция «Подарки для ветеранов»;</li> <li>• Акция «Письмо ветерану»;</li> <li>• Заседание МО классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за 2 полугодие</li> </ul>	Классные руководители, советник по воспитанию
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в школьный музей по теме Великой Отечественной войны. Международный День Музеев</li> </ul>	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра-викторина «Улицы моего села».</li> </ul>	Классные руководители
5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации для родителей</li> <li>• Итоговые классные родительские собрания</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект «Проектория»</li> <li>• «Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• см. Внеурочная деятельность</li> </ul>	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»: «Навигаторы Детства» (Дни единых</b>	Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы Международный День Музеев	советник по воспитанию, Классные руководители

<p>действий)</p> <p><u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u></p> <p><u>Школьное лесничество</u></p>	<p>День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры</p> <p><i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юнармейские сборы</li> <li>• «Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>• Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> <li>• Работа школьного лесничества</li> </ul>	
---	--	--

## ИЮНЬ

*Девиз месяца: «С Первыми – в лето!»*

№	Модуль	Мероприятие	Ответственный
1	<b>«Ключевые общешкольные дела»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День защиты детей»</li> <li>• Мероприятия детского лагеря при школе</li> <li>• День памяти и скорби</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природоохранная операция «Наш дом – Земля»</li> <li>Общероссийские Дни Защиты от экологической опасности</li> <li>• День русского языка – Пушкинский день России</li> <li>• День России</li> </ul>	Классные руководители, советник по воспитанию
3	<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День русского языка – Пушкинский день России</li> </ul>	Классные руководители, учителя
4	<b>Модуль ««Мое село – частица татарского народа»</b>	Татарские игры в лагере.	Классные руководители

5	<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации для родителей</li> </ul>	Администрация, советник по воспитанию, Классные руководители, учителя
6	<b>Модуль «Проориентация»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проект «Проектория»</li> <li>«Россия – мои горизонты» (см. Внеурочная деятельность)</li> </ul>	Классные руководители, учителя
7	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>см. Внеурочная деятельность</li> </ul>	Классные руководители, учителя
8	<b>Модуль «Детские общественные объединения»:</b> <u>«Навигаторы Детства»</u> (Дни единых действий) <u>«Орлята России»</u> <u>«Движение первых»</u> <u>«Юнармия»</u>  <u>Школьное лесничество</u>	<p><i>Международный День защиты детей</i> <i>День эколога</i> <i>День русского языка</i> <i>День Памяти и Скорби</i> <i>День молодёжи</i> <i>По планам классных руководителей</i></p> <p><i>Проекты и акции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Юнармейские сборы</li> <li>«Семейный выходной день с Юнармией»</li> <li>Участие в конкурсах и акциях Юнармии Слободского района</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Работа школьного лесничества</li> </ul>	советник по воспитанию, Классные руководители

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

## Приложение №2

### Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

#### Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

#### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

### Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

### Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

## Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.(расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале. Так же оценивают родители. Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.